



Peter Petersenschool

Jenaplanonderwijs



Schoolgids 2024-2025

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Schoolgegevens	3
1. Algemeen	4
1.1 Jenaplanonderwijs	4
1.2 Vereniging Jenaplanonderwijs Noord (VJN)	4
2. Onze school	5
2.1 Missie, beloften, visie en organisatie	5
2.2 Basisactiviteiten	6
2.3 Onderdelen van het werk	8
2.4 Uitstroomgegevens	11
2.4.1 Resultaten	11
2.4.2 Resultaten	12
2.4.3 Tevredenheidsonderzoeken	14
3. Leerlingenzorg	15
3.1 Uitgangspunten leerlingbegeleiding	15
3.2 Ondersteuning en begeleiding	15
3.3 Passend Onderwijs	17
4. Kwaliteitszorg	20
4.1 Schoolplan en Schooljaarplan	20
4.2 Tevredenheidsspeilingen	20
5. Organisatie	21
5.1 Organisatie Vereniging Jenaplanonderwijs Noord	21
5.2 Medezeggenschapsraad	22
5.3 Ouderraad	22
5.4 Informatie en communicatie	22
5.5 Klachtenprocedure en vertrouwenspersonen	23
5.6 GGD	24
5.7 Centrum Jeugd en Gezin Haren	24
5.8 Financiën	25
5.9 Verzekeringen	25
5.10 Aannamebeleid	25
6. Schooltijden	28
6.1 Vakantie- en margerooster 2024-2025	28
6.2 Leerplicht & verlof	29
6.3 Halen en brengen	29
7. Gebruik van mobiele telefoons op school	30

Inleiding

Beste ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden,

Voor u ligt de schoolgids van de Peter Petersenschool.

In de schoolgids staat veel praktische informatie over de school en alles daaromheen. Daarnaast geeft de schoolgids ook houvast voor ouders en leerlingen als het gaat om de inhoud van het schooljaar en het onderwijs dit jaar.

Er zijn landelijke regels over wat minimaal in de schoolgids moet staan. Hier moet elke school zich aan houden, zo ook de PPS. Denk daarbij bijvoorbeeld aan de doelen van het onderwijs en aan de manier waarop extra ondersteuning wordt vormgegeven, maar ook aan informatie over een klachtenregeling en het privacybeleid.

Naast deze gids is veel informatie te vinden op de website van de school: www.jenaplanschool.nl/pps. Hier vindt u bovendien een groot aantal te downloaden documenten.

De medezeggenschapsraad (MR) speelt een belangrijke rol bij de totstandkoming en vaststelling van de schoolgids: via de MR praten ouders mee over het beleid van de school. Ze praat inhoudelijk mee over vrijwel alle onderwerpen die staan vermeld in de schoolgids. De MR heeft instemmingsrecht op de vaststelling van de schoolgids.

Heeft u vragen over de inhoud van de schoolgids? Neem dan gerust contact op met ons.

Van harte welkom op de Peter Petersenschool.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team,
Gemma Benus
Directeur-bestuurder Vereniging Jenaplanonderwijs Noord

Schoolgegevens

Peter Petersenschool
Rummerinkhof 6B
9751 SL Haren
tel: 050-5350566
e-mail: pps@jenaplanschool.nl
website: www.jenaplanschool.nl/pps

Directie:

Gemma Benus
directie@jenaplanschool.nl

Schoolbestuur:

Vereniging Jenaplanonderwijs Noord
Scholen:
De Peter Petersenschool - Haren
Jenaplanschool 't Vlot - Hoogezand

Samenwerkingsverband

Stichting Samenwerkingsverband PO 20.01

Leerlingenaantallen:

	okt-2021	feb-2022	feb-2023	feb-2024	feb-2025	feb-2026
Totaal aantal leerlingen	397	415	391	413	411	408
Jenaplanschool 't Vlot (01VG)	139	145	141	147	148	147
Peter Petersenschool (01VG01)	258	270	250	266	263	261

1. Algemeen

1.1 Jenaplanonderwijs

Het Jenaplanonderwijs werd tussen 1920 en 1950 ontwikkeld door Peter Petersen in Jena (Duitsland). Het concept werd voortdurend aangepast aan de omstandigheden in het onderwijs hier en nu. Een Jenaplanschool is een gemeenschap die kinderen, groepsleiders en ouders omvat. Het onderwijs in de school is gericht op de opvoeding van kinderen en omvat daarom veel meer dan het aanleren van de schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Kinderen leren in een basisschool veel door deel te nemen aan de zogenaamde basisactiviteiten: spreken, spelen, werken en vieren. De Jenaplanschool gaat ervan uit dat kinderen heel verschillend zijn. Dat wordt niet gezien als hinderlijk, in tegendeel. Omdat kinderen zoveel van elkaar verschillen, kunnen ze veel van elkaar leren. Om die reden worden de kinderen in stamgroepen geplaatst, die bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden.

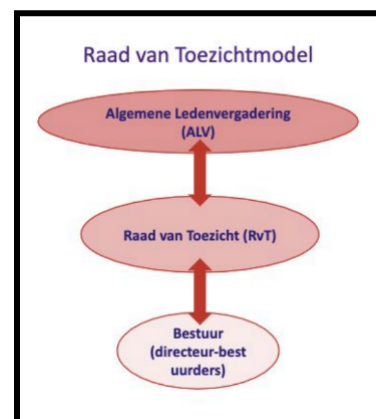
Op onze school werken we ook vanuit andere inzichten, onder andere die van Célestin Freinet, een Franse onderwijzer, die werkwijzen ontwikkelde om de betrokkenheid van kinderen bij het onderwijs te vergroten en daardoor meer gemotiveerd te laten werken op school.

Freinet was vanaf 1920 onderwijzer in Frankrijk. Hij constateerde dat er een groot verschil was tussen de manier waarop kinderen buiten school en de manier waarop kinderen binnen de school leerden (volgens methoden). Freinet ontwikkelde een school waarin kinderen leren aan de hand van onderwerpen die hen werkelijk bezig houden. De zin van hetgeen geleerd wordt, moet gelijk duidelijk zijn voor de kinderen. Kinderen leren niet voor later, maar juist voor nu, omdat ze daar wat aan hebben, is het motto.

1.2 Vereniging Jenaplanonderwijs Noord (VJN)

In 2019 heeft het bestuur uitvoerig de huidige verenigingsstructuur geëvalueerd. Deze evaluatie heeft geleid tot het besluit de organisatie 'om te bouwen' naar het "Raad van Toezicht"-model. Hierbij vormt de directie tevens het bestuur en vindt het toezicht plaats door een kundige Raad van Toezicht. In 2020 zijn daartoe de statuten aangepast en door de ALV vastgesteld. Per 1 januari 2021 is deze transitie door de benoeming van het nieuwe College van Bestuur door de Algemene Ledenvergadering afgerond.

Het schoolbestuur is als bestuur eindverantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de Vereniging Jenaplanonderwijs Noord. Het bestuur stelt het beleid vast, budgetteert, faciliteert en evalueert. De directie bereidt (mede) het beleid voor en voert het beleid uit. Jaarlijks stelt het bestuur een kwaliteitscyclus vast waarin per kalenderjaar de voorgenomen beleidsactiviteiten worden vastgelegd. Tevens biedt de kwaliteitscyclus informatie over de mate waarin de gestelde (ontwikkel)doelen zijn bereikt. De kwaliteitscyclus wordt regelmatig door het bestuur geactualiseerd.



2. Onze school

2.1 Missie, beloften, visie en organisatie

Missie

Kinderen en ouders op de Peter Petersenschool en 't Vlot kunnen rekenen op kwalitatief goed, modern en betekenisvol Jenaplanonderwijs in een veilige en inspirerende omgeving.

Onze scholen vormen gemeenschappen waarin iedereen zichzelf mag zijn, gezien en gewaardeerd wordt. Waar zorg en aandacht is voor de ander en ruimte voor persoonlijke exploratie en ontwikkeling.

Onze beloften aan kinderen en ouders

Als je op onze school zit beloven wij jou:	Als je kind op onze school zit dan mag je rekenen op:
● Je doet er toe, je mag jezelf zijn ● Wat je leert heeft betekenis ● Op school krijg je de mogelijkheid om je talenten te ontwikkelen ● Je leert zelfstandig werken en samenwerken ● De stamgroepleider kent je en helpt je het beste uit jezelf te halen ● Je leert en werkt in een veilige uitdagende omgeving ● Je gaat met plezier naar school	● Kwalitatief goed onderwijs ● Een professionele organisatie ● Dat de deur altijd open staat ● Onze inzet er een is vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid

Visie

Wij verzorgen kwalitatief goed en modern Jenaplanonderwijs. Wij bieden een rijke en inspirerende leeromgeving, die kinderen uitdaagt en stimuleert het beste uit zichzelf te halen. Kinderen ontwikkelen zich tot zelfbewuste en zelfstandige mensen met een kritische en wijde blik op de wereld om hen heen.

Kinderen leren op een betekenisvolle manier vaardigheden en kennis, waarmee ze zich verder kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en coöperatieve burgers.

Iedereen krijgt de ruimte om eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Kinderen zijn in staat mede vorm te geven aan hun eigen ontwikkeling en volgen deze nauwgezet.

De stamgroepleider kent de onderwijsbehoeften van elk kind en past het onderwijsaanbod daarop aan. In de stamgroepen wordt plan- en doelmatig gewerkt, door didactiek, inhoud en organisatie op elkaar af te stemmen. De scholen kennen een professionele cultuur waarin vakkundigheid, samenwerken, kennis delen en een kritische houding hand in hand gaan. De scholen en stamgroepleiders tonen een intrinsieke drang tot ontwikkeling en groei.

We bieden een veilig pedagogisch klimaat.

Een omgeving waarin iedereen (kinderen, ouders en personeel) zichzelf mag zijn en gezien en gewaardeerd wordt. Opvoeding en onderwijs geschiedt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en stamgroepleiders.

Onze grondhouding is positief, samenwerkend en we leren de kinderen zelfstandigheid te ontwikkelen. We spreken vertrouwen uit. Er heerst een sfeer waarin we belangstelling hebben voor elkaar. In de stamgroepen delen we lief en leed met elkaar. Kinderen, stamgroepleiders en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar.

Stamgroepen

De kinderen zijn gegroepeerd in tweejarige stamgroepen. Het aantal stamgroepen is met name ingegeven door het beschikbare aantal kinderen. Uitgangspunt hierbij is een groeps grootte van maximaal 25 kinderen per stamgroep. Incidenteel kan een stamgroep uit iets meer kinderen bestaan.

Elke stamgroep heeft één of twee 'vaste' stamgroepleiders. In geval van duo-partnerschap zijn beide stamgroepleiders samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de kinderen in de stamgroep.

Jaarlijks stromen de kinderen van groep 2, groep 4 en groep 6 door naar een nieuwe stamgroep. De indeling van deze stamgroepen is jaarlijks een complexe puzzel. Uitgangspunt is daarbij om tot evenredige stamgroepen te komen, waarbij leeftijd, verhouding jongens-meisjes en zorgvraag een belangrijke rol spelen.

De samenstelling van de stamgroepen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team. Er is vooraf uitvoerig overleg tussen de stamgroepleiders en KC'ers binnen het bouwoverleg.

2.2 Basisactiviteiten

Gesprek, spel, werk en viering

In al hun verscheidenheid zijn deze vier basisvormen van menselijk handelen vertrekpunt voor het ordenen van de schoolwerkelijkheid voor kinderen. Kinderen herkennen hun eigen manier van bezig zijn in de wijze waarop de school een beroep op hen doet. Deze vier basisactiviteiten zijn terug te vinden in het ritmisch weekplan.

Gesprek

De bekendste gespreksvorm op de Jenaplanschool is het 'kringgesprek' geworden. Tijdens dat gesprek zitten de kinderen en de stamgroepleider in een kring, zodat ze elkaar goed kunnen zien. Bij een gesprek wordt de deelname van kinderen gestimuleerd. De onderwerpen kunnen zowel door de kinderen als door de stamgroepleider worden aangedragen. Een belangrijke doelstelling van het gesprek is uitkomen voor je mening, niet bang zijn om iets te zeggen en vooral respect tonen voor de mening van een ander. Op school kennen we een aantal inhoudelijke kringvormen: studiepresentatie, vertelkring, boekbespreking, klassenvergadering, nieuwskring, histo-kring, tekstenkring en de proefjeskring.

Spel

Door het spelen ontwikkelt het kind zijn motoriek en leert het zich bewegen in de ruimte om zich heen. Tijdens het spel kan het kind zijn gevoelens en fantasieën uitleven. Spelen is bij uitstek de manier om het echte leven te

oefenen. Het spel blijft een mensenleven lang de bron voor veel leerervaringen. Voor de creatieve ontwikkeling is het spel van groot belang. Het spel heeft een ontspannende werking en als zodanig heeft het een nadrukkelijke functie in onze school.

Spelvormen zijn: geleide spelen (bijv. gymnastiek), vrij spel, fantasie- en verbeeldingsspeel (drama, toneel, poppenkast, speelhoek) en gezelschapsspeel.

Werk

Binnen het ritmisch weekplan neemt de basisactiviteit 'werk' een belangrijke plaats in. De kinderen worden gestimuleerd hun mogelijkheden te ontwikkelen, zodat ze steeds beter gaan zien hoe ze willen zijn en waaraan ze willen werken. Tijdens werk zijn de kinderen individueel of in groepen bezig met activiteiten. Een activiteit kan een door een stamgroepleider gegeven opdracht zijn, maar ook een vrije keuze van het kind.

Op de Peter Petersenschool wordt op veel verschillende manieren door kinderen gewerkt. In werksituaties zijn kinderen bezig met het verwerven van kennis en vaardigheden op het gebied van wereldoriëntatie, taal, rekenen en schrijven. Daarbij is de wereldoriëntatie het brede kader waarbinnen veel aandacht besteed wordt aan de sociale, maatschappelijke en communicatieve ontwikkeling van onze kinderen. Traditionele vakken als geschiedenis, biologie, aardrijkskunde en maatschappijleer vinden op school hun plek in de diverse cursussen, studies en projecten. Ook hechten we veel waarde aan de creatieve en beeldende ontwikkeling van de kinderen, zoals verhalen, toneelspel, muziek, dans, etc.

Het werken op de Peter Petersenschool wordt op verschillende manieren aangeboden. Soms geschiedt het werk groepsgewijs aan de hand van een specifieke methode (o.a. rekenen en spelling), dan zijn kinderen individueel bezig met persoonlijke werkopdrachten en -taken. Met name het werkplan (per week, of per dag) neemt tijdens de blokperiode een centrale rol in. Een dergelijke taak biedt de ruimte aan de groepsleider om individueel te differentiëren op niveau en tempo. Daarnaast leert een dergelijke persoonlijk werkplan kinderen zelfstandig te kiezen en te plannen. Vaardigheden die in het voortgezet onderwijs een steeds prominentere rol krijgen.

Tijdens de dagelijkse blokperiode heeft de groepsleider de tijd en ruimte om individuele instructies en begeleiding te geven. Daarnaast kunnen kinderen een beroep op elkaar doen voor uitleg of hulp. De blokperiode wordt ook gebruikt voor de eigen studies van de kinderen, de voorbereidingen op verslagkringen, studie- en boekpresentaties en eventuele RT-activiteiten (Remedial Teaching) binnen en buiten de stamgroep. Naast het werken in de blokperiode kennen we ook nog het werken in de werkhoecken. Het werken in hoeken is een aaneengesloten periode waarin de kinderen werken aan activiteiten. Nadruk bij de werkhoecken ligt op het ontdekkend/ onderzoekend leren, het ervaringsgericht leren en leren in vrijheid met eigen verantwoordelijkheid.

De onderbouw werkt 's morgens en 's middags in werkhoecken. In middenbouw 1 (groep 3/4) werken we één of twee keer per week in werkhoecken. Activiteiten die in de werkhoecken plaatsvinden zijn onder andere: Bouwen, techniek, vrije tekst, drukken, lezen en luisteren, tekenen, handvaardigheid, voorbereiden van een viering, vouwen, werken met ontwikkelingsmateriaal, ontdekken, werken met de computer, timmeren, werken aan de watertafel, spelen, het maken van een studie of verslag. Het werk van de kinderen wordt zorgvuldig bijgehouden door de stamgroepleiders.

Viering

De viering is een wezenlijk onderdeel van onze school. Onder viering verstaan we een geheel van activiteiten met een bijzonder karakter. Een viering kan feestelijk van aard zijn, maar ook heel plechtig, of droevig. Bij een viering beleven kinderen samen een bepaalde gebeurtenis, zoals een verjaardag, het overlijden van iemand, het begin van het nieuwe jaar, kerst, een project, of gewoon het einde van een week.

2.3 Onderdelen van het werk

Wereldoriëntatie

Om je te kunnen oriënteren op de wereld om je heen, heb je vaardigheden nodig. Taal, rekenen, ruimtebesef en tijdsbesef zijn hiervoor de belangrijkste vaardigheden, die we zoveel mogelijk thematisch en projectmatig aanleren. De cursussen vinden hun toepassing in de wereldoriëntatie en worden zo voor de kinderen functioneel en levend (betekenisvol onderwijs).

Het zich oriënteren op de omringende wereld gebeurt bij ons op school aan de hand van een aantal zogenaamde ervaringsgebieden. Deze ervaringsgebieden zijn dus gevuld met leerervaringen, opgesteld aan de hand van onderwijs- en wereldvisie (basisprincipes Jenaplanonderwijs) en de onderwijspraktijk. Eén en ander is uiteraard getoetst aan de kerndoelen van het basisonderwijs. De leerervaringen zijn concrete ervaringen die kinderen tijdens hun basisschoolloopbaan moeten opdoen en doorleven.

Op de volgende manieren wordt de wereldoriëntatie op de Peter Petersenschool aangeboden:

- 1) Door de cursussen (taal, rekenen, ruimte, tijd) leren de kinderen vaardigheden om zich in de verschillende ervaringsgebieden te kunnen verdiepen. Voor topografie wordt de methode “Topotaken” gebruikt.
- 2) Door spontane wereldoriëntatie (inbreng van kinderen, eigen studie) komt een groot aantal leerervaringen aan bod. We kunnen die vaak plaatsen op de lijst leerervaringen van de ervaringsgebieden.
- 3) Door geplande wereldoriëntatie (thema's, projecten, lessenreeksen, kringen) komen de kinderen in aanraking met alle leerervaringen van de ervaringsgebieden, waarvan wij als school vinden dat ze aan bod moeten komen. We plaatsen de kinderen zo veel mogelijk in leer- en ontdeksituaties, om zodoende kinderen uit te nodigen tot eigen studie en verdieping.

Veiligheid en goed burgerschap

Als Jenaplanschool vinden wij het erg belangrijk om aandacht te besteden aan veiligheid en goed burgerschap. We zien dit eigenlijk verweven door ons gehele onderwijs. De huidige samenleving vraagt van ons dat we ons inzetten voor het bevorderen van goed burgerschap bij onze kinderen. Het gaat daarbij om grote vraagstukken in de samenleving zoals zinloos geweld, racisme en discriminatie en het vervagen van normen en waarden rond seksueel gedrag. Tijdens de wo-projecten, kringgesprekken, vieringen en de klassenvergadering komen deze onderwerpen structureel aan bod. Ook richtlijnen en risico's voor social media gebruik van internet worden met de kinderen besproken.

Nederlandse taal (lezen en schrijven)

Net als bij wereldoriëntatie vinden we dat taal met name in zijn functionaliteit tot uitdrukking moet komen. Taal moet leven, moet benut en gebruikt worden om met elkaar te communiceren, maar ook om uitingen van

creativiteit mee vast te leggen. Daarvoor zijn een aantal vaardigheden nodig, zoals lezen, luisteren, schrijven en spellen. Op verschillende manieren leren we de kinderen deze vaardigheden aan.

Het kringgesprek speelt een belangrijke rol bij het taalonderwijs. In de kring is er veel aandacht voor taal, zoals taalspelletjes, discussies, boek- en studiepresentaties. In de kring leren de kinderen hun gedachten onder woorden brengen, luisteren naar anderen en vragen stellen.

Ons taal- en (aanvankelijk) leesonderwijs is gebaseerd op het *Functioneel Aanvankelijk Lezen* (FAL). Ook maken we gebruik van technieken van Celestin Freinet, zoals: het dagboek, het drukken van teksten, het maken van 'boeken' en een tekstenboek. Deze werkwijze neemt in onze school van onder- tot bovenbouw een belangrijke plaats in.

Elk kind maakt (tekent, stempelt of schrijft) iedere week een tekst. Uitgangspunt hierbij zijn de verhalen van de kinderen, waarin zij hun ervaringen, belevenissen en fantasieën uitdrukken. Het werken met teksten (taalonderwijs) begint al in de onderbouw. Hier schrijft de stamgroepleider het verhaal op, dat een kind bij de tekening of schilderwerk vertelt.

Deze teksten worden voorgelezen en onder de tekeningen opgehangen. Spelonderwijs leren veel kinderen zo alle letterklanken (fonemisch bewustzijn), lettertekens en woorden herkennen en de functie van de geschreven taal. Na verloop van tijd krijgen de kinderen in de onderbouw een eigen tekstenboek.

In de onderbouw komen de kinderen al in aanraking met het functioneel aanvankelijk leesonderwijs, dit krijgt een vervolg in de middenbouw. Ook hier werken we aan de hand van de eigen teksten van de kinderen.

In alle groepen bij ons op school, worden er met grote regelmaat teksten voorgelezen en besproken. Aan de hand van deze teksten vinden er taal- en lees oefeningen in de verschillende stamgroepen plaats.

Voor het waarborgen van de doorgaande leerlijnen en het werken aan kerndoelen met betrekking tot het taal- en spellingonderwijs, werken we daarnaast met de methode Taaljacht.

Naast het technisch leesonderwijs, waarbij het vooral gaat om de techniek van het lezen, kennen wij het voordrachtslezen en het begrijpend lezen.

Het begrijpend lezen wordt aangeleerd en geoefend met verschillende teksten die onder andere binnen de wereldoriëntatie worden gebruikt. We maken daarbij gebruik van de methodiek Close Reading.

Schrijven

Bij ons op school leren de kinderen al schrijvend lezen en al lezend schrijven. Schrijven is niet alleen een motorische vaardigheid maar ook een culturele vaardigheid: je schrijft iets om het te kunnen laten lezen. Daarom is het schrift wat je gebruikt heel belangrijk. De kinderen leren met behulp van de schrijfschriftjes van Pennenstreken de letters die ze leren lezen ook te schrijven. Door de samenhang van het lezen en schrijven van de letters, wordt het in een betekenisvolle context aangeboden en is het aanbod met elkaar geïntegreerd. De verworven kennis wordt vervolgens verwerkt door het lezen en schrijven van de eigen teksten van de kinderen. De kinderen worden zo aangemoedigd om, zodra ze letters of woorden kennen, deze zelf te schrijven. Dan is het belangrijk om letters aan te leren die ze al snel herkennen.

Rekenen en wiskunde

De door ons gebruikte rekenmethode, Alles telt Q, is een moderne en aantrekkelijke methode waarin, naast het aanleren en oefenen van de bewerkingen, de leerstof zo functioneel mogelijk wordt aangeboden aan de hand

van herkenbare praktijksituaties. De methode is gericht op het zelf ontdekken van oplossingen en het automatiseren van rekenstrategieën. Daarnaast biedt de methode voldoende differentiatiemogelijkheden om kinderen (ook individueel) gevarieerde oefenstof aan te bieden. Kinderen rekenen bij ons op school in instructiegroepen binnen de eigen stamgroep, maar de instructie kan ook buiten de eigen stamgroep gegeven worden.

Expressie

Expressie is een uiting van een beleving. Deze uitingen kennen een grote verscheidenheid aan vormen: dans, toneel, drama, muziek, een tekening, een tekst. Al deze expressievormen krijgen bij ons op school in meer of mindere mate een plek in ons onderwijs.

Alle groepen krijgen wekelijks muzikles vanuit de methode Eigenwijs Next.

Daarnaast worden verschillende expressievakken en -activiteiten aangeboden in de werkhoeven.

Regelmatig vinden weekvieringen plaats in de vorm van dans, drama en toneel op het podium in de hal. Alle kinderen en veel ouders komen dan kijken naar de verrichtingen van de kinderen.

Daarnaast maken we gebruik van computerprogramma's om bijvoorbeeld teksten mooi op te maken en van illustraties te voorzien.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van de onderbouw krijgen spel en beweging in het speellokaal, waar de eigen stamgroepleider spelen en circuits aanbieden voor het stimuleren van motorische en sociale vaardigheden en gewoon lekker in beweging te zijn.

In de middenbouw hebben de kinderen twee keer 45 minuten gym en in de bovenbouw één keer per week 90 minuten. Hiervoor maken we gebruik van de gemeentelijke sportzalen in de buurt. Deze gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht gymnastiek, ondersteund door een LIO- stagiair, die bevoegd en geschoold is om zelfstandig de gymlessen voor alle groepen te verzorgen.

Engels

Wij proberen de kinderen van de groepen 7 en 8 een positieve houding bij te brengen ten aanzien van het leren van een vreemde taal, in dit geval de Engelse taal. Daarnaast willen wij de kinderen bewust laten worden van de rol die Engels speelt in de Nederlandse en internationale samenleving op sociaal en cultureel terrein. We gebruiken de methode Groove Me, hierin wordt gebruikgemaakt van aansprekende popsongs en songteksten. Daarnaast worden praktische vaardigheden geoefend en benut in wereldoriënterende contexten.

ICT

Ons voornaamste doel op het gebied van ICT is van onze kinderen kritische en vaardige computergebruikers te maken. De school beschikt over een grote hoeveelheid mobiele devices (iPads, Chromebooks, en meer) en digitale schoolborden, waarvan in alle stamgroepen veelvuldig gebruik wordt gemaakt. De kinderen op de Peter Petersenschool maken op verschillende manieren kennis met de moderne technieken en communicatiemiddelen.

In de onder- en middenbouw worden iPads gebruikt om individueel lesmateriaal en leerhulp aan te kunnen bieden. Alle midden- en bovenbouwgroepen beschikken daarnaast over een groot aantal Chromebooks.

In alle bouwen werken we met het educatieve platform Gynzy. Daarnaast worden er structureel lessen digitale geletterdheid gegeven, door middel van Basicly en Mediamasters (bovenbouw). De school heeft het predicaat 'Digitaal Geletterde School'.

Verkeer

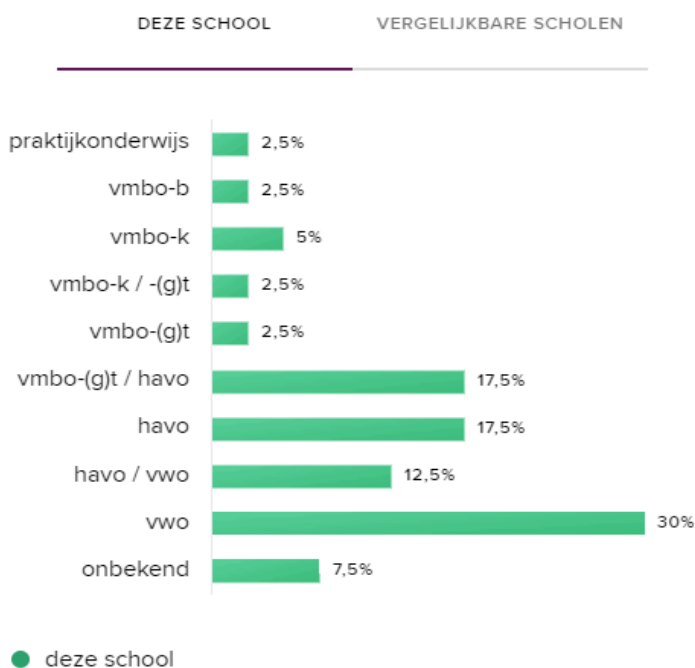
In de bovenbouw doen alle kinderen 1 keer per 2 jaar mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Daarnaast krijgt verkeerseducatie een plek binnen de WO-projecten.

2.4 Uitstroomgegevens

Kinderen van de Peter Petersenschool stromen na hun basisschooltijd uit naar diverse vormen van voortgezet onderwijs. De VO-adviezen van de stamgroepleiders van de bovenbouw komen in gezamenlijkheid met team, KC (kwaliteitscoördinator) en directie tot stand en zijn gebaseerd op de resultaten van alle toetsen in groep 6, 7 en 8, in combinatie met andere factoren die een rol spelen bij een succesvol vervolg in het VO. Daarnaast hanteren we in groep 8 de IEP-doorstroomtoets.

Uitstroompercentages PPS schooljaar 2022-2023:

(op het moment van schrijven is de informatie nog niet geactualiseerd)



Bron: Schoolvensters - resultaten eindtoetsen school

2.4.1 Resultaten

De Inspectie van het Onderwijs houdt bij het beoordelen van de resultaten van scholen rekening met de leerlingpopulatie. Dat doet de inspectie met de zg. schoolweging. De schoolweging is de maat van de inspectie

die bepaalt waar de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets ligt. De schaal van schoolweging loopt van 20 voor een minder complexe leerlingpopulatie tot 40 voor een complexe leerlingpopulatie. Hoe hoger de schoolweging (en dus hoe complexer de leerlingpopulatie), des te lager de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets komt te liggen.

Wat is de schoolweging van de school op de schaal van 20 tot 40?

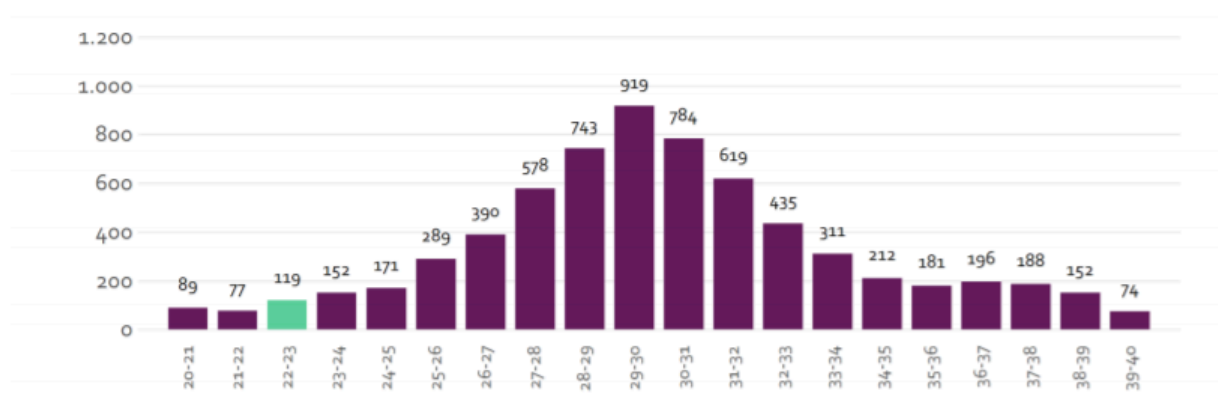
School	Schoolweging 2018-2019	Schoolweging 2019-2020	Schoolweging 2020-2021	Schoolweging (gemiddelde)
Peter Petersenschool	22,6	22,3	21,9	22,3

* Voor dit schooljaar is geen schoolweging beschikbaar.

Bron: Schoolvensters - resultaten eindtoetsen school

Onderstaande grafiek toont hoe de reguliere basisscholen in Nederland zijn verdeeld over de categorieën schoolweging (gemiddelde).

Wat is de verdeling van alle reguliere basisscholen over de categorieën schoolweging?



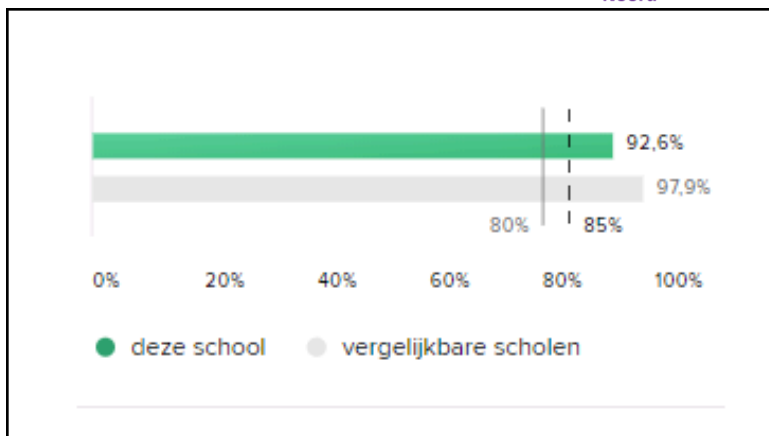
Bron: Schoolvensters - resultaten eindtoetsen school

Meer informatie: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/haren-groningen/5516/peter-petersenschool/>

2.4.2 Resultaten

Fundamenteel niveau

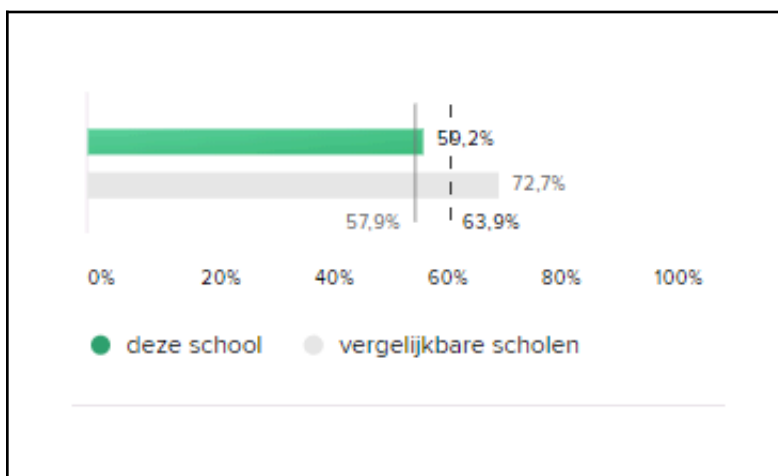
Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk kinderen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle kinderen het basisoniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.



Bron: Schoolvensters - resultaten eindtoetsen school

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk kinderen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de kinderen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



Bron: Schoolvensters - resultaten eindtoetsen school

Meer informatie: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/haren-groningen/5516/peter-petersenschool/>

Tussentijdse resultaten

Jaarlijks analyseren we als team twee keer de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen. Dit doen we voor alle groepen 2 t/m 8. We zien hierin een substantiële verbetering in de afgelopen vier jaar. Een aantal belangrijke ontwikkelingen in ons onderwijsaanbod en uitgebreide scholing van onze stamgroepleiders liggen hieraan ten grondslag. Deze resultaten worden jaarlijks tijdens de ALV gepresenteerd en in het betreffende bestuursverslag gepubliceerd (kijk voor het meest actuele bestuursverslag op onze website).

2.4.3 Tevredenheidsonderzoeken

In april 2023 zijn er tevredenheidsonderzoeken gedaan onder kinderen, ouders en stamgroepleiders. Naast de algemene gemiddelde score op de diverse beleidsterreinen is er aan de verschillende deelnemers ook een algemeen rapportcijfer gevraagd. In het overzicht op de volgende pagina lees je alle scores van de Peter Petersenschool.

mei 2023						
	PPS			Vlot		
	kinderen	ouders	medewerkers	kinderen	ouders	medewerkers
Respons	57%	35%	75%	98%	25%	73%
Kwaliteitszorg	3,16	3,00	3,11	3,47	3,21	3,10
Aanbod	3,31	3,14	2,98	3,44	3,51	3,14
Tijd	3,31	3,49	2,83	3,42	3,72	3,00
Pedagogisch Handelen	3,44	3,35	3,30	3,66	3,67	3,50
Didactisch Handelen	3,31	3,44	3,17	3,48	3,72	3,23
Afstemming	3,14	3,35	3,06	3,18	3,65	3,04
Actieve en zelfstandige rol v.d. leerlingen	2,99	3,43	3,29	3,14	3,67	3,61
Schoolklimaat	3,30	2,92	3,08	3,47	3,33	3,11
Zorg en begeleiding	3,22	2,94	3,21	3,12	3,40	3,19
Opbrengsten		2,99	3,13		3,42	3,35
Personeelsbeleid, overleg en samenwerking			3,03			3,03
Missie en visie		2,86			3,28	
Algemeen		3,46			3,65	
Extra thema: vrijwillige ouderbijdrage		2,93			3,17	

Gemiddelde scores door de jaren heen:						
	PPS			Vlot		
	kinderen	ouders	medewerkers	kinderen	ouders	medewerkers
gemiddelde 2019	3,21	3,13	2,98	3,40	3,38	3,16
gemiddelde 2021	3,17	3,26	3,16	3,46	3,42	3,34
gemiddelde 2023	3,27	3,15	3,08	3,41	3,48	3,15

Rapportcijfer door de jaren heen						
	PPS			Vlot		
	kinderen	ouders	medewerkers	kinderen	ouders	medewerkers
Cijfer 2019	7,5	7,5	7,2	8,4	8,0	8,1
Cijfer 2021	7,9	7,9	7,5	8,8	8,3	8,3
Cijfer 2023	8,4	7,6	7,4	8,7	8,1	8,2

Onderwerpen die wij vanuit dit onderzoek mee willen nemen in onze nieuwe schoolplanperiode, zijn:

- Aanbod
- Zorg en begeleiding
- Opbrengsten

Het beleid ten aanzien van het passend onderwijs van meer- en hoogbegaafde kinderen

Op onze Jenaplanscholen streven wij ernaar om binnen ons onderwijsaanbod zo te differentiëren dat wij tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen.

Signalering

We houden niet vast aan één vaste definitie van hoogbegaafdheid, maar maken we gebruik van het drie-ringen concept van Renzulli - "hoogbegaafdheid is een combinatie van hoge intelligentie, creatief denken en sterke motivatie" - in combinatie met de drie omgevingsfactoren volgens Mönks.

Hierbij nemen we in acht dat hoogbegaafdheid zich in een mensenleven moet ontwikkelen en de omgevingsfactoren, waaronder de school, daar een belangrijke rol in spelen. Als we als school voldoende stimuleren, kan het potentieel van een kind beter tot uiting komen.

Na overleg met de KC'er wordt per kind gekeken of het kind in de doelgroep 'hoogbegaafd' valt. Een IQ-bepaling is daarbij niet altijd van belang. Ook hoge schoolresultaten hoeven geen harde vereiste te zijn om in deze doelgroep te belanden. Onderpresteren mag niet een reden zijn om een hoogbegaafde leerling op een ander vlak niet cognitief uit te dagen.

Ter ondersteuning van het signaleren gebruiken we een kenmerkenlijst en werken we met SIDI PO, die jaarlijks ingevuld en besproken wordt.

Aanpak

Ons devies: "In de stamgroep als het kan, alleen daar buiten als het moet", is leidend. We maken gebruik van het compacten van de lesstof en bieden verdiepende en verbredende opdrachten aan. Dit doen wij zowel binnen het vakgebied als vakoverstijgend. In de Werkwijze Hoogbegaafdheid, wordt beschreven hoe wij dit doen, waarbij ruimte wordt gelaten voor individuele behoeften en aanpassingen. Er wordt in de groepsbesprekingen (2x per jaar) met de kwaliteitscoördinator geëvalueerd of dit aanbod voldoende is. De interne HB-specialist of een externe zorgbegeleider kan bij dit overleg aansluiten als dit nodig is. Voor kinderen die meer nodig hebben dan de aanpak binnen de stamgroep, is het Denklab beschikbaar, waar de kinderen één keer per week terecht kunnen.

Wij bieden:

1. Uitdagende lesstof binnen een vakgebied (rekenen, lezen, taal, begrijpend lezen)
2. Uitdagende opdrachten, die vakoverstijgend zijn.
 - Eigen studie aan de hand van het TASC-wiel
 - Vakoverstijgende concrete materialen zoals smartgames, werkboeken of 'gesloten' opdrachten (waarbij het eindproduct vaststaat).
 - We filosoferen één keer in de week in de kring, waarbij gebruik kan worden gemaakt van 'denksleutels'.
 - We verrijken en verdiepen ons thematisch onderwijs door gebruik te maken van de methodiek van de Taxonomie van Bloom.
 - We begeleiden procesgericht in plaats van productgericht.

3. Gerichte ondersteuning aan kinderen, aan de hand van een hulpvraag, buiten de groep onder begeleiding van een HB-specialist.

Zorgcoördinatie

De stamgroepleider is en blijft de eerstverantwoordelijke met betrekking tot de onderwijsontwikkelingen van de betreffende kinderen. De kwaliteitscoördinator speelt hierbij een ondersteunende, adviserende en begeleidende rol. De KC'er kan diagnostisch onderzoek doen bij kinderen, ondersteunt bij het opstellen van handelingsplannen, voert overleg met betrokken groepsleiders. Indien nodig, vindt er overleg met andere instanties plaats of worden externe deskundigen ingeschakeld. Wordt er voor uw kind een extra plan opgesteld (al dan niet met andere kinderen samen), dan wordt u hier uiteraard van op de hoogte gebracht.

Het Zorgteam (bestaande uit directie en KC'ers) coördineert de leerlingenzorg voor beide scholen en neemt besluiten ten aanzien van de inzet van leerlingenzorg en de Passend Onderwijs-middelen.

De kwaliteitscoördinator heeft een opleiding gevolgd voor leerlingenzorg, remedial teaching en interne begeleiding. De remedial teacher en de onderwijsondersteuners begeleiden kinderen die buiten de groep extra ondersteuning of begeleiding nodig hebben.

3.3 Passend Onderwijs

Onze vereniging is aangesloten bij het Samenwerkingsverband 20.01 PO met alle scholen uit de subregio Stad Groningen/Haren. Het bestuur van het Samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de uitvoering van passend onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is, in het kader van Passend Onderwijs, een belangrijk instrument waarin de school de onderwijsondersteuning vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs en ondersteuning de school haar kinderen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe ondersteuning de school deze grenzen beslecht.

Met het Schoolondersteuningsprofiel (ter inzage op school) legt de school vast op welke wijze zij invulling geeft aan de in de wet gestelde zorgplicht: besturen van scholen moeten zorgen voor passend onderwijs en garanderen dat ieder kind een passende plek krijgt.

Rapportage en portfolio

Als kinderen langer dan 3 maanden op school zitten, krijgen de ouders van groep 1 in november en januari ook een gesprek en in juni facultatief. Vanaf groep 2 kennen we jaarlijks 3 rapportageperiodes

Aan het eind van de kleuterperiode krijgt het kind een plakboek met eigen werk mee naar huis.

Vanaf groep 3 kennen wij jaarlijks drie rapportageperiodes: in november (voortgangsgesprek), februari en juni. In februari en juni krijgen de kinderen een uitgebreid schriftelijk rapport mee naar huis, waarin een zo compleet mogelijk beeld van de individuele ontwikkeling van het betreffende kind wordt geschetst. Het rapport bevat tevens een persoonlijke brief van de stamgroepleider aan het betreffende kind. Daarnaast krijgen de kinderen hun eigen plakboek met werk uit de afgelopen periode mee naar huis.

Voor de advisering richting Voortgezet Onderwijs baseren we ons op de totale ontwikkeling van het betreffende kind. Alle aspecten die een rol spelen bij het functioneren in het VO komen daarbij aan de orde (denk aan

werkhouding, motivatie, leerbaarheid, cognitie). Ter ondersteuning van dit advies maken we gebruik van de Plaatsingswijzer, waarin de landelijk genormeerde toetsresultaten van groep 6 t/m groep 8 gebruikt worden. Wij maken voor de doorstroomtoets in groep 8 gebruik van de IEP-toets.

In juni krijgen de ouders en kinderen van groep 7 een eerste voorlopig advies met betrekking tot het voortgezet onderwijs. Het definitieve advies wordt gegeven tijdens het februari-gesprek in groep 8.

Toetsen

Het is belangrijk om bij te houden hoe de ontwikkeling van een kind verloopt. Een element van het kindvolgsysteem is het afnemen van toetsen. We maken gebruik van toetsen die horen bij de methoden die wij op school gebruiken, de zogenaamde methodegebonden toetsen (voor rekenen, spelling, topografie, etc.). Hiermee kunnen we zien in hoeverre het kind de behandelde stof beheerst. Daarnaast maken we gebruik van een aantal methodeonafhankelijke toetsen (met ingang van komend jaar de IEP-toetsen voor technisch rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling). Voor de onderbouw maken we op het moment gebruik van het observatie- en registratiesysteem van Parnassys. Voor de het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid maken we gebruik van de KiVa-monitor. Deze toetsen en observatie-instrumenten geven ons de mogelijkheid om naast de individuele ontwikkeling van de kinderen ook kritisch ons eigen algemene onderwijsaanbod te volgen. Dit uitgebreide volgsysteem maakt het mogelijk om zo nodig snel en adequaat aandacht te besteden aan kinderen die extra zorg nodig hebben.

Doorstroming binnen school

Bij inschrijving op onze school en bij de overgang naar een volgende bouw worden de kinderen ingedeeld in een stamgroep. Bij het indelen van de kinderen in de nieuwe stamgroep zorgen we zo goed mogelijk voor een evenwichtige verdeling. We letten daarbij op het aantal kinderen (jongens/meisjes) per groep en een evenwichtige verdeling van kinderen die extra zorg nodig hebben. Verder komen (in principe) geen broertjes en zusjes bij elkaar in de groep en proberen we, indien mogelijk, rekening te houden met vriendschappen of negatieve beïnvloeding van kinderen op elkaar.

Ongeveer een maand voor de zomervakantie krijgen alle kinderen een brief mee naar huis, waarin de nieuwe groepsindeling voor het volgende schooljaar staat.

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Eén van de basisvoorwaarden om tot ontwikkeling en leren te komen, is dat je je veilig voelt. De Peter Petersenschool is een zogenaamde KiVa-school. Dit betekent dat we structureel aandacht besteden aan omgaan met elkaar, anti-pestgedrag en sociale vaardigheden.

Wij willen:

- kinderen helpen ontwikkelen tot gezond functionerende en 'stevige' mensen (dit doen we door te werken aan welbevinden, het werken rond gevoelens en werken aan zelfsturing);
- kinderen op een vaardige en prettige manier met elkaar leren omgaan (dit doen we door te werken aan sociale vaardigheden, te werken aan een positieve groeps sfeer, te werken aan verdraagzaamheid in het algemeen en zorg voor kwetsbaren in onze maatschappij in het bijzonder);
- kinderen leren dat ze een ander niet belemmeren in zijn of haar doen en denken;
- dat kinderen zich veilig voelen op school.

Wij streven ernaar:

Dat iedereen met al zijn of haar (eigen)aardigheden binnen de groep geaccepteerd en gerespecteerd wordt. Eigenheid op het gebied van kleding, interesses, uiterlijke kenmerken, cognitieve vaardigheden, seksuele geaardheid en sociale of religieuze achtergrond mag hierbij geen rol spelen.

Om dit te bereiken leggen wij accenten op het vergroten van sociale vaardigheden en weerbaarheid door:

- De uniciteit van elk kind voorop te stellen;
- Het benadrukken van elkaars specifieke eigenschappen tijdens les en spelsituaties in de groep en school;
- De groepsnorm door middel van allerlei gespreksvormen te doorbreken;
- Sociale vaardigheidstraining niet als les apart, maar geïntegreerd te laten plaatsvinden;
- Het hanteren van een 'complimentsysteem' in de groep;
- De assertiviteit van kinderen te vergroten door de regel: "In de kring mag (bijna) alles gezegd worden zonder dat je hierop wordt afgerekend";
- Samenwerking tussen kinderen te bevorderen (anders dan met vriendjes) door middel van heterogeen en divers samengestelde groepjes of tweetallen.

Mocht een kind onacceptabel gedrag vertonen, dan kiezen wij voor sancties of oplossingen die per leeftijdsgroep verschillend kunnen zijn en zo functioneel en passend mogelijk dienen te zijn. De eventuele sanctie moet een nadrukkelijke relatie hebben met het ongewenste gedrag. Moedwillig aangerichte schade wordt verhaald op de dader. Bij extreem en herhaald ongewenst gedrag wordt de correctie zwaarder en wordt het noodzakelijk om ook de ouders op de hoogte te stellen. Mocht het hier gaan om pestgedrag dan worden ook de ouders van het slachtoffer eveneens op de hoogte gesteld. Op school is een pestprotocol aanwezig, dat deel uitmaakt van het (sociaal) veiligheidsbeleid. Daarnaast wordt in de kringen en tijdens andere activiteiten met regelmaat aandacht besteed aan pesten. Voor een concreter beeld van de stappen die we volgen bij ongewenst gedrag verwijzen we naar het Stappenplan Gedrag in paragraaf 3.2.

In alle stamgroepen wordt gewerkt met de anti-pest-methode KiVa. In alle stamgroepen worden structureel KiVa-lessen gegeven.

Onze KiVa-coördinatoren zijn tevens onze (wettelijk verplichte) pestcoördinatoren.

Voor de PPS is dat Dorien van der Molen (stamgroepleider).

Verwijderingsprocedure

In het geval dat de directie verwijdering van een leerling (of ouders) overweegt, is het nauwkeurig doorlopen van een verwijderingsprocedure van groot belang.

Bij verwijdering wordt onderscheid gemaakt tussen:

- A. Verwijdering omdat de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van een leerling. De te doorlopen procedure hiervoor is uitvoerig beschreven in het SOP van de school.
- B. Verwijdering op andere gronden, zoals ernstig wangedrag van de leerling en/of de ouders. Bijvoorbeeld: (herhaaldelijk) schoolverzuim, overtreding van de schoolregels, agressief gedrag, bedreiging, vandalisme of seksuele intimidatie. Voor de te doorlopen procedure wordt het protocol Richtlijnen voor de toelating, weigering en verwijdering van kinderen in het Primair Onderwijs van het WSNS SWV 2.01, 2.03 en 2.11 gehanteerd.

4. Kwaliteitszorg

4.1 Schoolplan en Schooljaarplan

In 2021 is het meerjarig strategisch beleidsplan 2022-2025 vastgesteld. In dit plan hebben bestuur en directie vastgelegd welke ontwikkelingen de scholen de komende drie jaar moeten doormaken. Per schooljaar worden de in het Schoolplan genoemde ontwikkelingen vertaald naar een Schooljaarplan. In januari vindt een tussenevaluatie van het Schooljaarplan plaats, dat wordt gedeeld met team, bestuur, MR en ouders. Eind juni wordt het lopende Schooljaarplan in het Schooljaarverslag geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie en de uitgangspunten in het Schoolplan, ontstaat er een cyclisch systeem, waarbij het nieuwe Schooljaarplan wordt opgesteld. Zowel het Schoolplan als het Schooljaarplan komt tot stand in samenspraak met betrokkenen (team, ouders, kinderen, directie, andere direct betrokken partijen).

4.2 Tevredenheidspeilingen

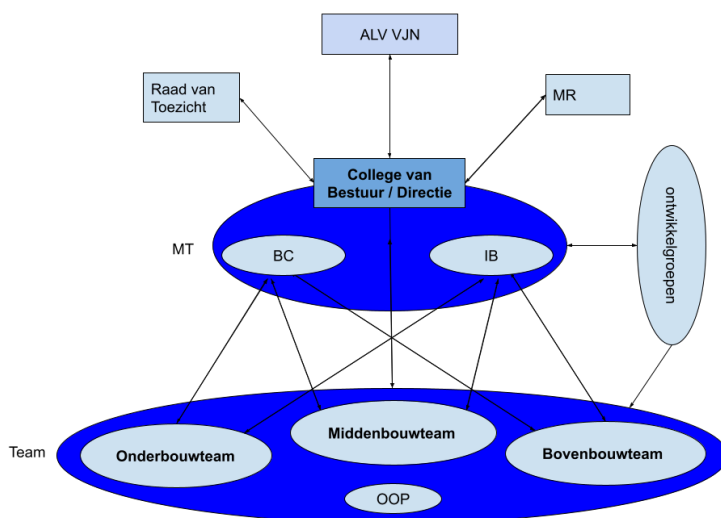
Eén keer per twee jaar worden onder alle geledingen (team, ouders en kinderen) tevredenheidspeilingen gehouden ten aanzien van onderwijsinhoud en organisatie. De resultaten van deze peilingen worden besproken en gedeeld met alle betrokkenen en krijgen zo nodig een vervolg in het nieuwe Schooljaarplan.

5. Organisatie

5.1 Organisatie Vereniging Jenaplanonderwijs Noord

De VJN bestaat uit twee Jenaplanscholen: De Peter Petersenschool in Haren en Jenaplanschool 't Vlot in Hoogezand. Voor de organisatie beschouwen we beide scholen als één school. Dit betekent dat we bij ontwikkelingen en organisatorische zaken als een team opereren, waarbij we het van belang vinden dat er ook verschillen mogen bestaan.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is een verandering in gang gezet, waarbij twee directeur-bestuurders zijn opgevolgd door één directeur-bestuurder met als opdracht de managementstructuur meer passend te maken bij de schoolvisie en -grootte. Op het moment van schrijven is deze verandering nog in volle gang. Tot nog toe is het schema hieronder een weergave van de aansturing van de scholen:



Onze school is een Algemeen Bijzondere Basisschool. Dit betekent dat onze school wordt bestuurd door een College van Bestuur (tevens directie). Alle ouders/ verzorgers van onze school zijn lid van de Vereniging Jenaplanonderwijs Noord. Minimaal één keer per jaar organiseert het verenigingsbestuur een ledenvergadering, waarin zij verantwoording aflegt aan de leden. De leden van de vereniging vormen het hoogste orgaan binnen onze organisatie.

Het College van Bestuur bestaat uit:

Gemma Benus	directeur-bestuurder VJN
-------------	--------------------------

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

Gretha Dam	Voorzitter RvT
Daisy Smit	Lid RvT
Annelot Wagenaar	Lid RvT
Richard Defourny	Lid RvT/ouder PPS
Pieter Leemhuis	Lid RvT/ouder 't Vlot

De school is aangesloten bij de VBS (Vereniging van Bijzondere Scholen) en bij de NJPV (Nederlandse Jenaplan Vereniging).

5.2 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk inspraakorgaan voor de school. Het schoolbestuur is verplicht om over veel onderwerpen advies of instemming van de MR te vragen. De MR kan ook uit eigen beweging het bestuur adviseren over allerlei zaken die de school betreffen. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. In de MR zitten drie stamgroepleiders, gekozen door stamgroepleiders en drie ouders, gekozen door ouders. De MR streeft ernaar de belangen van de stamgroepleiders, ouders en kinderen zo goed mogelijk te behartigen en de openheid in de school te bevorderen.

De medezeggenschapsraad bestaat uit de volgende leden:

Gerben van Eerten	ouder 't Vlot
Wendy Haisma	ouder PPS
Joris Hoogenboom	ouder PPS (voorzitter)
Ingela Zeldenrust	teamlid 't Vlot
Martin Sikkens	teamlid PPS (secretaris: mr@jenaplanschool.nl)
Lisanne Ringma	teamlid PPS

5.3 Ouderraad

Naast de MR is er op onze school een ouderraad. De ouderraad bestaat uit ouders van onze school. Zij verzorgt en coördineert, in samenwerking met één of meer stamgroepleiders, de organisatie van verschillende feesten en evenementen. Jaarlijks wordt er door het bestuur een geldelijke ouderbijdrage van u gevraagd om deze festiviteiten voor de kinderen te kunnen bekostigen. Naast deze evenementen organiseert en stimuleert de ouderraad vaak de participatie van andere ouders bij allerlei schoolse activiteiten en klussen.

5.4 Informatie en communicatie

Indien u vragen heeft met betrekking tot uw kind op school, of als u bepaalde zaken aangaande uw kind wilt bespreken, kunt u altijd een afspraak maken met de stamgroepleider.

Regelmatig ontvangt u digitaal De Brief (nieuwsbrief) met daarin allerlei wetenswaardigheden voor de komende periode. Daarnaast wordt u tussendoor via Parro-berichten geïnformeerd over actuele en stamgroep gerelateerde zaken.

5.5 Klachtenprocedure en vertrouwenspersonen

Als u een klacht of anderszins problemen hebt betreffende uw kind op school, is de eerst aangewezen route de stamgroepleider hierover te benaderen. U kunt dit doen door, zoals eerder is aangegeven, het maken van een afspraak voor een gesprek na schooltijd.

Indien u met uw klacht onvoldoende gehoor vindt bij de stamgroepleider, kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Betreft de klacht het onderwijs in meer algemene zin of de schoolorganisatie als zodanig, dan kunt u zich direct richten tot de directie. De directeur is aangesteld als directeur-bestuurder en derhalve is het schoolbestuur als bestuur eindverantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de Vereniging Jenaplanonderwijs Noord.

De vereniging is ook aangesloten bij een landelijke onafhankelijke klachtencommissie via de Vereniging van Bijzondere Scholen (VBS) in Den Haag.

Landelijke Klachtencommissie Algemeen Bijzonder Onderwijs van het GCBO

Postadres

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

Vertrouwenspersoon

Interne schoolcontactpersoon

De vertrouwenspersoon kan benaderd worden, wanneer er sprake is van problemen binnen de school. De vertrouwenspersoon kan helpen om te gaan met het ongewenste gedrag. Naast een luisterend oor biedt zij ondersteuning bij het bespreekbaar maken van het probleem binnen de organisatie. Alles dat besproken wordt, valt onder het beroepsgeheim en is vertrouwelijk. Is het probleem te groot, dan wordt er doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.

Voor de Peter Petersenschool is Lisanne Ringma de interne vertrouwenspersoon (lisanne@jenaplanschool.nl).

Externe vertrouwenspersoon

De rol van externe vertrouwenspersoon wordt voor beide scholen uitgevoerd door het bureau GIMD.

Belangrijkste punten:

- De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt voor alle melders die geconfronteerd zijn met ongewenste omgangsvormen (team, directie en ouders);
- Nadat er een verzoek is binnengekomen bij GIMD wordt er binnen twee werkdagen contact met je opgenomen;
- Er is geen vaste vertrouwenspersoon, maar per casus is er één aanspreekpunt;

De GIMD is telefonisch te bereiken via: 088 800 8500.

Voor meer informatie: <https://www.gimd.nl/onze-expertises/vertrouwenspersoon/>

5.6 GGD

De GGD Groningen houdt zich bezig met de gezondheid van de bevolking in de provincie Groningen. Voor jeugdigen voert zij een aantal taken uit in het basisonderwijs.

Het volgende is voor ouders en verzorgers belangrijk om te weten:

- **Gezondheidsperiode:**
In de gezondheidsperiode, een aaneengesloten periode die jaarlijks op school wordt gehouden, worden de kinderen van groep 2 en groep 7 onderzocht.
- **Onderzoek groep 2:**
De kinderen in groep 2 worden onderzocht of ze goed kunnen zien.
- **Gesprek groep 2:**
Alle ouders van de kinderen in groep 2 worden samen met hun kind uitgenodigd voor een gesprek met de verpleegkundige of arts. Daarbij wordt het kind gewogen en gemeten. Ter voorbereiding krijgen ouders een vragenlijst over de gezondheid van hun kind. De antwoorden kunnen aanleiding zijn om in een onderzoek of gesprek extra aandacht aan een kind te besteden.
- **Onderzoek groep 7:**
Alle kinderen in groep 7 worden gemeten en gewogen. Ouders van de kinderen in groep 7 krijgen van tevoren een vragenlijst met vragen over de gezondheid van hun kind. Met de stamgroepleider wordt besproken of er kinderen zijn waar extra aandacht aan moet worden besteed. Ouders kunnen aangeven of ze prijs stellen op een gesprek/onderzoek met de verpleegkundige of arts.
- **Informatie:**
Ouders, stamgroepleiders en kinderen krijgen regelmatig schriftelijke informatie van de GGD over zeer uiteenlopende onderwerpen op het gebied van gezondheid. Schoolkrantartikelen, folders of brochures worden via alle scholen verspreid. Neem ook eens een kijkje op www.ggdgroningen.nl. Hier kunt u verschillende folders downloaden, zoals een folder over bedplassen of slaapproblemen.
- **Collectieve preventie:**
Na afloop van de gezondheidsperiode worden alle (gezondheids)gegevens verzameld. Samen met de stamgroepleiders worden deze besproken. Hieruit kunnen thema's gekozen worden die het komende jaar en/of jaren daarna extra aandacht krijgen. Bijvoorbeeld voeding en bewegen of roken in de bovenbouw. Ouders worden betrokken bij de uitwerking van deze preventie activiteiten. De GGD adviseert de school hierin. De GGD heeft veel (les)materialen die de school bij de activiteiten rond gezondheid kan gebruiken. Er is (les)materiaal over bijvoorbeeld voeding, mondgezondheid, genotmiddelen en pesten.
- Heeft u vragen of wilt u meer informatie, dan kunt u bellen naar:
Informatie Centrum Gezondheid van de GGD Groningen, tel. 050-3674177
Het informatiecentrum is geopend op werkdagen van 10.00 – 16.30 uur.

5.7 Centrum Jeugd en Gezin Haren

Ook bij het CJG kunt u terecht voor allerlei opvoedingsvragen. Elke ochtend is er een inloopspreekuur waar u zonder afspraak vragen kunt stellen. Ook verzorgt het CJG regelmatig informatieavonden en -cursussen.

Telefoon: 06-52301690

Website: <http://cijgharen.nl>

Bezoekadres: Mellensteeg 16, 9753 HN Haren

5.8 Financiën

Voor dit schooljaar wordt een **vrijwillige** ouderbijdrage per kind van €90,00 gevraagd (2x €45,00). Voor uitleg over de ouderbijdrage verwijzen we graag naar de website:

<https://www.jenaplanschool.nl/pps/ouders/vrijwillige-ouderbijdrage-vjn>

Daarnaast vragen we een bijdrage in de kosten voor schoolreisje en/of kamp:

Onderbouw - max. € 15,00

Middenbouw 1 - €30,00

Middenbouw 2 - €30,00

Bovenbouw - €90,00 (kamp, drie dagen)

Voor de ouderbijdrage ontvangt u twee keer per jaar een betaalverzoek via de Schoolkassa.

Bij de directie kunt u informatie krijgen over de Stichting Leergeld. Deze stichting ondersteunt gezinnen die moeite hebben om de schoolkosten te betalen.

5.9 Verzekeringen

Aansprakelijkheidsverzekering voor bedrijven en beroepen.

De verzekering geldt voor de leden van de ouderraad, de leden van de medezeggenschapsraad en de kinderen, tijdens verblijf in het schoolgebouw en op de terreinen van de school, tijdens schoolreisjes en excursies en tijdens een stageperiode.

De school heeft zelf geen inventaris - en glasverzekering. Dit betekent dat wanneer een kind schade aan de school toebrengt, deze verhaald wordt op de WA-verzekering van het kind/ de ouders. Schade die kinderen bij elkaar veroorzaken dient te worden verhaald op de verzekering van de desbetreffende ouder en niet op die van de school. Er is een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering. De polis ligt ter inzage bij de directie.

NB.

De schade wordt altijd eerst verhaald op de veroorzaker en dan pas op de polis van de school. U bent dus in eerste instantie zelf verantwoordelijk.

5.10 Aannamebeleid

Kinderen jonger dan 4 jaar

Geïnteresseerde ouders kunnen op diverse momenten kennismaken met de school. Zo zijn er regelmatig open inloopochtenden en worden er kennismakingsavonden of - middagen georganiseerd door de onderbouw.

Na de kennismaking kan een aanmelding formeel gemaakt worden middels het invullen en ondertekenen van het inschrijfformulier. Indien beide ouders het ouderlijk gezag over het kind hebben, dienen zij beide het inschrijfformulier te ondertekenen.

De ouders ontvangen bij het inschrijfformulier informatie over de ouderbijdrage, het lidmaatschap van de vereniging, en dergelijke.

Ongeveer zes weken voor de start vindt een huisbezoek plaats door een van de stamgroepleiders van de onderbouw. Naast een persoonlijke kennismaking, geeft de intake ook inzicht voor de indeling in een passende stamgroep voor het betreffende kind.

Wij verwachten van ouders bij het aanmelden van een kind een bewuste keuze voor het Jenaplanonderwijs op onze school. Voorwaarde voor aanname van nieuwe kinderen is dan ook, dat ouders de uitgangspunten van onze school onderschrijven, dan wel respecteren.

Zij-instroom (groep 2 t/m 8)

Een door ouders gewenste wisseling van basisschool kan verschillende oorzaken hebben. Soms een praktische, zoals een verhuizing, soms een meer inhoudelijke vanwege het onderwijs of klimaat op de huidige school. In alle gevallen is zo'n wisseling voor ouders en kinderen een ingrijpende stap. Een stap die je liever niet zet, maar soms om diverse redenen als noodzakelijk gevoeld kan worden.

Gezien de impact van zo'n stap op het betreffende kind hechten we daarom aan een zorgvuldige procedure met betrekking tot de zij-instroom. Voordat hierover een definitief besluit genomen kan worden is het goed dat alle vragen, zorgen en verwachtingen uitgewisseld zijn.

Oriënteren

Ouders zijn te allen tijde van harte welkom om zich vrijblijvend te oriënteren op het onderwijs op onze scholen. Hiervoor kan via de website een kennismakingsaanvraag gedaan worden, waarna een afspraak volgt voor rondleiding en kennismaking.

De rondleiding wordt in principe verzorgd door kinderen uit de bovenbouw. Zij kunnen de school laten zien en uitgebreid vertellen over het Jenaplanonderwijs en hun ervaringen op onze scholen.

Het kennismakingsgesprek vindt plaats met de directie, waarin alle ruimte is voor aanvullende vragen, informatie en verwachtingen.

Keuze voor Jenaplanonderwijs

Wij verwachten van ouders bij het aanmelden van een kind een bewuste keuze voor het Jenaplanonderwijs op onze school. Voorwaarde voor aanname van nieuwe kinderen is dan ook, dat ouders de uitgangspunten van onze school onderschrijven, dan wel respecteren.

Contact met huidige school

Indien ouders serieus overwegen hun kind of kinderen aan te melden, verwachten wij dat ze de school van herkomst hierover informeren, waarna wij contact opnemen met de bewuste school voor het uitwisselen van informatie over de betreffende kinderen.

Dit contact met de stamgroepleider(s) of kwaliteitscoördinator van de huidige school wordt gelegd door de kwaliteitscoördinator van onze scholen. Zo nodig kan hierna, in overleg met de huidige school, een observatie op de huidige school volgen. Na terugkoppeling met de directie neemt deze weer contact op met de ouders. Soms resulteert dit in een directe plaatsing, soms is er behoefte aan een vervolgesprek. Indien er sprake is van specifieke zorg, kan het zorgteam geconsulteerd worden voor een advies over eventuele plaatsing. Hierop volgt altijd een vervolgesprek met ouders en directie.

Voor meer informatie over onze zorgstructuur verwijzen we naar het actuele schoolondersteuningsprofiel.

Let op: Wanneer het kind een verwijzing naar het SBO of SO heeft, of de huidige school is dat voornemens, zullen we het kind niet aan kunnen nemen. We willen voorkomen dat er dan binnen een erg kort tijdsbestek opnieuw een schoolwisseling plaats moet vinden.

Aanmelding

Na deze stappen kan het kind of kinderen eventueel aangemeld worden, middels het inschrijfformulier. Wij zullen het kind dan plaatsen in een stamgroep, zodat met de betreffende stamgroepleider(s) afspraken gemaakt kunnen worden over het moment van instroom en eventueel wennen.

Meelopen of proefdraaien

Wij hanteren in het geval van zij-instroom het uitgangspunt dat een hernieuwde schoolkeuze een complexe afweging is, waarvoor de verantwoordelijkheid primair bij de ouders ligt. Uiteraard zijn we ook bereid om de kinderen goed te informeren en rond te leiden op school. Echter, vrijblijvend meelopen of proefdraaien is, mede gezien het grote aantal verzoeken en de impact op de stamgroepen en stamgroepleiders, voor ons niet te organiseren.

Wennen

Na de definitieve plaatsing van de kinderen op de scholen is er uiteraard wel de mogelijkheid voor het kind om te wennen in de stamgroep waar het kind geplaatst is. Dit gebeurt altijd in overleg met de stamgroepleider van de stamgroep waarin het kind geplaatst wordt.

6. Schooltijden

De kinderen zijn **vanaf 8.05 uur** welkom in school en in de groepen. Om **8.15 uur** gaat de deur van de groep dicht en begint de kring. Wij werken met een continuurooster volgens het vijf-gelijke-dagen-model.

De kinderen van de onderbouw (groepen 1 en 2) gaan van maandag t/m donderdag naar school.

Midden- en bovenbouwgroepen gaan van maandag t/m vrijdag naar school.

Maandag 08.15 – 14:00	Dinsdag 08.15 – 14:00	Woensdag 08.15 – 14:00	Donderdag 08.15 – 14:00	Vrijdag 08.15 – 14:00
--------------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------------

6.1 Vakantie- en margerooster 2024-2025

Vakantiedagen:

Zomervakantie 2024	Za 20 juli t/m zo 1 september 2024
Herfstvakantie	Za 26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstavakantie	Za 21 december 2024 t/m zo 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	Za 15 februari t/m zo 23 februari 2025
Tweede Paasdag	Ma 21 april 2025 (valt in de meivakantie)
Meivakantie (incl. konings- en bevrijdingsdag)	Za 19 april t/m ma 5 mei 2025
Hemelvaartsdag	Do 29 mei 2025
Tweede Pinksterdag	Ma 9 juni 2025
Zomervakantie 2025	Za 12 juli t/m zo 24 augustus 2025

Margedagen:

Donderdag 10 oktober 2024
Maandag 4 november 2024 (teamtweedaagse)
Dinsdag 5 november 2024 (teamtweedaagse)
Maandag 27 januari 2025
Woensdag 19 maart 2025
Vrijdag 30 mei 2025 (dag na Hemelvaart)
Dinsdag 10 juni 2025
Vrijdag 11 juli 2025

6.2 Leerplicht & verlof

Er zijn omstandigheden waarin een leerling vrij van school kan krijgen. Dit mag beslist niet meer dan 10 dagen per jaar zijn en het moeten gewichtige omstandigheden zijn. Meer informatie hierover kunt u bij de directie krijgen. Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht melding te maken in het landelijke Verzuimregister en bij de leerplichtambtenaar.

Ziek melden kan dagelijks van 7.45 tot 8.05 uur, uitsluitend middels de Parro-app.

Een aanvraag voor bijzonder verlof kan via het verlofformulier dat te verkrijgen is bij directie of administratie en te downloaden is via de website: https://www.jenaplanschool.nl/pps/ouders/verlof_aanvraag

6.3 Halen en brengen

De kinderen van de midden- en bovenbouw gaan zelfstandig naar binnen tussen 8.05 en 8.15 uur.

Ouders van onderbouw kinderen kunnen 's morgens meelopen naar de stamgroep van het kind.

Uiteraard bent u als ouder van harte welkom om even de school in te lopen om een korte vraag te stellen, iets mee te delen of een afspraak te maken.

's Middags komen de kinderen met de stamgroepleider naar buiten. We vragen u om uw kind(eren) buiten op te wachten.

In het kader van de verkeersveiligheid vragen we u om zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school te komen. Fietsen van ouders kunnen op de parkeerplaats en buiten het plein aan de Rummerinkhof geparkeerd worden.

7. Gebruik van mobiele telefoons op school

Met ingang van schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit is een maatregel vanuit de Rijksoverheid om leerlingen te beschermen tegen de gevolgen van het (overmatig) gebruik van mobiele telefoons. Er is steeds meer bewijs dat mobiele telefoons in de les schadelijk zijn. Leerlingen kunnen zich minder concentreren en hun prestaties lijden eronder. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches in 2024 niet meer toegestaan in de klas.

Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan. Bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. En kinderen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze wel gebruiken. Bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking.

Om een prettige en geconcentreerde leeromgeving te creëren, hebben we op onze school enkele afspraken rondom het gebruik van mobiele telefoons:

1. We vragen kinderen om hun mobiele telefoon tijdens schooluren uitgeschakeld en opgeborgen te houden. Dit helpt iedereen om zich beter te kunnen concentreren op de lessen en activiteiten.
2. Kinderen laten hun mobiele telefoon bij binnenkomst in hun tas of jas.
3. Als er dringend contact nodig is, kunnen ouders altijd de school bellen. Wij zorgen ervoor dat de boodschap bij uw kind terechtkomt. Andersom kunnen kinderen in geval van nood ook altijd gebruikmaken van de schooltelefoon.
4. Als kinderen hun telefoon toch gebruiken tijdens schooltijd, dan nemen we deze tijdelijk in bewaring. De telefoon kan aan het einde van de schooldag weer worden opgehaald. Bij herhaalde incidenten gaan we graag met ouders in gesprek om samen een oplossing te vinden.

We hopen dat u deze regels met uw kinderen wilt bespreken en hen wilt helpen bij het naleven hiervan. Samen zorgen we voor een rustige en fijne leeromgeving waar iedereen zich op zijn best kan ontwikkelen. Hartelijk dank voor uw begrip en medewerking.