jenaplanschool
't VLOT

Schoolgids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord 3

1. Over de school 4

1.1. Algemene gegevens 4

1.2. Missie en visie 5

2. Het onderwijs 7

2.1. Organisatie van het onderwijs 7

2.2. Onderwijsaanbod 7

2.3. Het team 12

2.4. Kwaliteitszorg en school(jaar)plan 12

3. Ondersteuning en veiligheid 14

3.1. Extra ondersteuning van leerlingen 14

3.2. Veiligheid op school 16

4. Handige informatie voor ouders 19

4.1. Hoe ouders worden betrokken 19

4.2. Vrijwillige ouderbijdrage 20

4.3. Ziek melden en verlof aanvragen 20

4.4. Toelatingsbeleid 21

4.5. Smartphonegebruik 22

4.6. Toegang tot persoonsgegevens van de kinderen 24

4.7. Gezonde voeding 24

4.8. Jeugdeducatiefonds 24

4.9. Kind-ouderondersteuner 25

5. Ontwikkeling en resultaten 26

5.1. Tussentijdse toetsen en het volgen van de ontwikkeling 26

5.2. Resultaten doorstroomtoets 26

5.3. Schooladviezen 28

5.4. Sociale ontwikkeling 29

6. Schooltijden en opvang 30

6.1. Schooltijden 30

6.2. Opvang 30

6.3. Vakantie- margerooster 30

6.4. Wie is wanneer te bereiken? 31

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen en geïnteresseerden,

Voor u ligt de schoolgids van Jenaplanschool 't Vlot. In deze gids vindt u praktische informatie over onze school en hoe wij het onderwijs organiseren. Ook leest u welke plannen we voor dit schooljaar hebben en wat kinderen in de verschillende groepen zullen leren. Daarnaast bevat de schoolgids de onderdelen die volgens landelijke regels verplicht zijn, zoals informatie over extra ondersteuning, de klachtenregeling en ons privacybeleid.

We zien de schoolgids echter niet alleen als een formeel document. Het is ook een uitnodiging om kennis te maken met wie wij zijn en waar we voor staan. 't Vlot is een Jenaplanschool: een plek waar kinderen, ouders en team samen een gemeenschap vormen, waarin ieder kind zijn of haar talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

Aanvullende informatie en documenten zijn te vinden op onze website https://www.jenaplanschool.nl/vlot/ .

De medezeggenschapsraad (MR) speelt een belangrijke rol bij het tot stand komen van deze gids en kijkt kritisch mee of de inhoud goed aansluit bij onze visie en afspraken.

Mocht u na het lezen vragen hebben of iets met ons willen bespreken, dan bent u altijd welkom om contact met ons op te nemen.

Van harte welkom op 't Vlot!

Met vriendelijke groet,
namens het team van 't Vlot,
Gemma Benus
Directeur-bestuurder Vereniging Jenaplanonderwijs Noord

1. Over de school

1.1. Algemene gegevens

Contactgegevens

Jenaplanschool 't Vlot
Mars 1 C
9602KZ Hoogezand

0598323082
http://www.jenaplanschool.nl/vlot
vlot@jenaplanschool.nl

Schooldirectie

Naam: Gemma Benus

Functie: Directeur-bestuurder

http://www.jenaplanschool.nl

Samenwerkingsverband

De school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 20.01

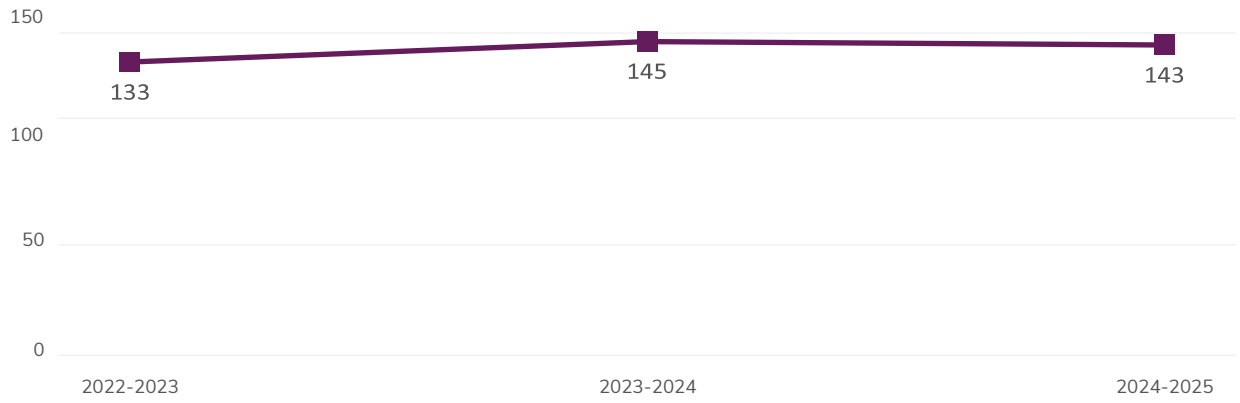
Deelverband Zuid-Oost

Aantal leerlingen

Jenaplanschool ’t Vlot 2024-2025: **143**

Vereniging Jenaplanonderwijs Noord 2024-2025: **380**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2. Missie en visie

Missie en visie

Onze *missie* beschrijft onze diepere bestaansreden: waarom wij er zijn.

Onze *visie* geeft richting aan hoe en waarin wij het verschil willen maken.

Samen vormen ze het fundament voor ons onderwijs, de basis waarop wij ons aanbod bouwen en ons handelen richten.

Missie

Wij geloven in de kracht van Modern Jenaplanonderwijs als basis voor de ontwikkeling van zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken mensen. Onze scholen bieden een rijke, betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders samen leren en leven. We bereiden kinderen niet alleen voor op de toekomst, maar helpen hen een actieve rol in de samenleving te nemen.

Wij streven naar krachtig, eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt om hun talenten te ontwikkelen en bij te dragen aan een betekenisvolle samenleving.

Visie

Binnen onze vereniging staan drie kernwaarden centraal:

1. *Verbinding* – We leren en ontwikkelen samen vanuit relaties. Leren en ontwikkelen doen we samen. Onze scholen zijn gemeenschappen waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders samenwerken. We stimuleren een open en respectvolle dialoog en bouwen aan duurzame relaties.
2. *Nieuwsgierigheid* – We koesteren de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen, dit is de motor voor ontwikkeling. Daarom stimuleren we een onderzoekende houding: we dagen kinderen uit om de wereld te ontdekken, vragen te stellen en zelf op zoek te gaan naar antwoorden. We creëren rijke leeromgevingen die uitnodigen tot ontdekken, experimenteren en ervaren. Beleving en verwondering vormen daarbij het startpunt.
3. *Verantwoordelijkheid* – We dragen zorg voor onszelf, elkaar en onze omgeving. Ieder kind brengt een eigenheid mee die we serieus nemen: we kijken goed naar de onderwijsbehoefte en ontwikkeling van ieder individu. We geven kinderen ruimte om hun eigen leerweg te gaan, binnen een structuur die uitnodigt tot groei en betrokkenheid. Zo ontwikkelen zij eigenaarschap over hun leren én voelen ze zich medeverantwoordelijk voor het geheel.

Deze visie geeft richting aan ons onderwijs, onze samenwerking en onze organisatie. Daarbij onderstrepen we het belang van een sterk pedagogisch klimaat en de drie basisbehoeften om tot leren en ontwikkelen te komen: relatie, competentie en autonomie.

We blijven ons ontwikkelen en innoveren om recht te doen aan de eigenheid van kinderen, medewerkers en scholen, binnen een stevig Jenaplanfundament.

Jenaplanonderwijs

Op onze school geven wij vorm aan het Jenaplanonderwijs, een onderwijsconcept waarin theorie en praktijk samenkomen. Jenaplanonderwijs is meer dan een manier van lesgeven; het is een doordachte visie op opvoeden, leren en samenleven. In ons onderwijs staat de ontwikkeling van het kind als mens centraal.

We gaan uit van vier kerntaken in het onderwijs:

- Wij vormen jonge mensen tot een unieke persoonlijkheid;
- Wij begeleiden hen om hun plek te vinden in de maatschappij;
- Wij voeden hen op tot verantwoordelijke, zelfstandige en betrokken burgers;
- En natuurlijk geven wij les, waarbij kennis en vaardigheden hand in hand gaan met persoonlijke groei.

Deze visie wordt gedragen door de twintig basisprincipes van het Jenaplanonderwijs. Deze principes vormen voor ons de gedeelde waarden en het fundament van waaruit wij denken, werken en samen leren. Ze bieden richting én ruimte, en maken zichtbaar waar wij als school voor staan.

Naast deze basisprincipes werken wij met de Jenaplankernkwaliteiten. Dit zijn concrete richtlijnen die de principes vertalen naar onze dagelijkse praktijk. Elke erkende Jenaplanschool maakt deze kernkwaliteiten zichtbaar in de schoolcultuur, het onderwijs en de manier waarop we met elkaar omgaan.

In de ontwikkeling van het moderne Jenaplanonderwijs zijn we ook geïnspireerd door de ideeën van Célestin Freinet, een pedagoog die – net als Peter Petersen, de grondlegger van het Jenaplan – het belang zag van zelfstandig leren, samenwerken en betekenisvolle communicatie. Deze twee visies vinden elkaar in de Jenaplanessenties, die richting geven aan ons onderwijs van vandaag.

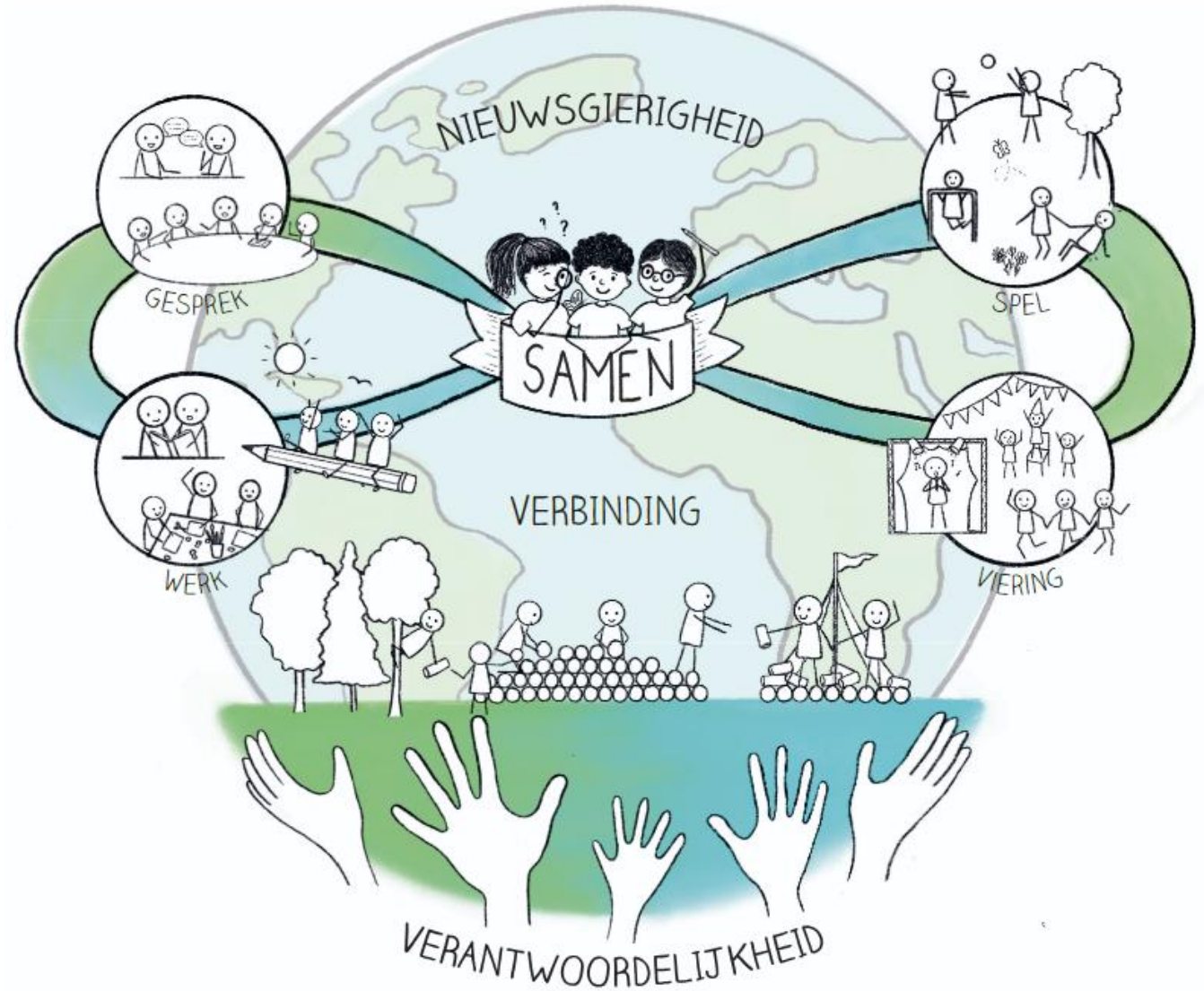
Op onze Jenaplanschool gaat het dus niet alleen om wat kinderen leren, maar vooral ook hoe zij leren, met wie zij leren, en waarom zij leren. We streven naar een school waar kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen – een plek waar zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en creatieve mensen.

Meer weten?

Kijk ook eens op: www.jenaplan.nl

Bekijk het filmpje 'Wat is Jenaplan': (3,5 minuut)

Of lees: 'Jenaplan, school waar je leert samenleven', van Freek Velthausz en Hubert Winters



Onze visie in beeld - door Liefs van Roos Illustratie en Vormgeving

2. Het onderwijs

2.1. Organisatie van het onderwijs

Stamgroepen
De kinderen zijn gegroepeerd in meerjarige stamgroepen. In een stamgroep oefen en ervaar je, hoe het is om jongste te zijn in een groep, de middelste en de oudste. Kinderen leren hulp vragen en bieden. Het streven is dat uw kind gedurende de bouwperiode dezelfde stamgroepsleider houdt. Een meerjarige stamgroep biedt de tijd om een relatie op te bouwen en elkaar te begrijpen. Onze stamgroepleiders kennen de kinderen door en door en weten goed wat ze nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te kunnen maken. Elke stamgroep heeft één of twee 'vaste' stamgroepleiders. In geval van duopartnerschap zijn beide stamgroepleiders samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de kinderen in de stamgroep.

Het aantal stamgroepen is met name ingegeven door het beschikbare aantal kinderen. Uitgangspunt hierbij is een groepsgrootte van 20 tot maximaal 25 kinderen per stamgroep. Incidenteel kan een stamgroep uit iets meer kinderen bestaan.

Jaarlijks stromen de kinderen in het laatste jaar van hun bouw door naar een nieuwe stamgroep. De indeling van deze stamgroepen is jaarlijks een complexe puzzel. Het uitgangspunt is daarbij om tot evenredige stamgroepen te komen, wat betreft leeftijd, verhouding jongens/ meisjes, onderwijsbehoefte en zorgvraag. Over de indeling is uitvoerig overleg tussen de betrokken stamgroepleiders en de kwaliteitscoördinator. De samenstelling van de stamgroepen is daarmee een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team.

2.2. Onderwijsaanbod

Als jenaplanschool werken wij met een ritmisch weekplan. In het ritmisch weekplan worden de 4 basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering afwisselend en zoveel mogelijk evenredig aangeboden. Natuurlijk zit er overlap tussen deze activiteiten want werken is ook in gesprek zijn met elkaar en een viering voorbereiden is ook werken.

Gesprek

De bekendste gespreksvorm op de Jenaplanschool is het 'kringgesprek'. Tijdens het gesprek zitten de kinderen en de stamgroepleider in een kring, zodat ze elkaar goed kunnen zien. Bij een gesprek wordt de deelname van alle kinderen gestimuleerd. De onderwerpen kunnen zowel door de kinderen als door de stamgroepleider worden aangedragen. Een belangrijke doelstelling van het gesprek is uitkomen voor je mening, niet bang zijn om iets te zeggen en vooral respect tonen voor de mening van een ander. Op school kennen we een aantal inhoudelijke vormen: studiepresentatie, vertelkring, boekbespreking, klassenvergadering, nieuwskring, histo-kring, tekstenkring en de proefjeskring. Naast deze vastomlijnde vormen vormt het gesprek ook altijd het uitgangspunt om elkaar te leren kennen, met en van elkaar te leren en om met conflicten of andere vervelende situaties om te gaan.

Spel

Spel is een essentiële en serieuze ‘leermachine’ en de motor achter onderzoeken, creativiteit en diepgaand begrip. Door het spelen ontwikkelt het kind zijn motoriek en leert het zich bewegen in de ruimte om zich heen. Tijdens het spel kan het kind zijn gevoelens en fantasieën uitleven. Spelen is de manier om de echte wereld na te bootsen, te verkennen en te begrijpen, kortom om het echte leven te oefenen. Het spel blijft een mensenleven lang de bron voor veel leerervaringen.

Spel vind je terug in geleide spellen tijdens bijvoorbeeld gym of groepsvormende spellen, tijdens vrij spelen, tijdens fantasie- en verbeeldingsspelen, tijdens leer- en gezelschapsspelletjes, maar ook tijdens het onderzoekend leren in de studies.

Werk

De basisactiviteit ‘werk’ is gericht op betekenisvol, zelfstandig en samenwerkend leren en neemt een centrale rol in in het ritmisch weekplan. Kinderen worden aangemoedigd om hun vaardigheden en mogelijkheden te ontwikkelen. Tijdens de blokperiodes zijn kinderen individueel of in groepjes bezig met verschillende activiteiten, variërend van opdrachten gegeven door de stamgroepleiders tot vrije keuzes van kinderen. Het werken op ‘t Vlot wordt op verschillende manieren aangeboden. De ene keer is er een groepsgewijze instructie en verwerking aan de hand van een specifieke lesmethode (bv. voor rekenen en spelling), de andere keer zijn kinderen individueel bezig met persoonlijke werkopdrachten en -taken.

Viering

De viering is een wezenlijk onderdeel van onze school, gericht op het versterken van de groepsband en het delen van emoties en ervaringen. Bij vieringen denken we meestal het eerst aan de grote vieringen: de Kinderboekenweek, Sinterklaasfeest, kerst, het afscheid van groep 8. Alle kinderen, stamgroepleiders en ouders komen dan bij elkaar in de in de hal van de school. Naast de grote vieringen zijn er echter ook tal van kleinere vieringen per bouw of in gemixte, wisselende groepen. Ook kan een viering spontaan in de stamgroep, bijvoorbeeld tijdens een leeskring, een muziekles of een verhaal van een kind. Een viering kan feestelijk van aard zijn, maar ook heel plechtig, of droevig.

2.2.1. Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een kind les krijgt tijdens de 8 jaren op een basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop het kind op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

V	L	L
Taal-	5	5
S	6	6
W	6	6
Kringact	4	4

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale vaardigheden en executieve functies	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

2.2.2. Onderwijsaanbod voor het jonge kind

Ook in onze onderbouw, in de groepen 1-2, zie je de 4 basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering afwisselend terug. Een centrale rol is hier weggelegd voor spel, omdat jonge kinderen leren door te spelen. We zorgen er daarom voor dat er in de onderbouw volop ruimte is om te spelen.

Voordat kinderen echt kunnen spelen, is het belangrijk dat ze zich veilig voelen. We komen voordat kinderen op school beginnen op huisbezoek om elkaar al wat te leren kennen en zien de eerste periode na de vierde verjaardag als de wenperiode waarin kinderen op hun eigen tempo met (steeds meer) dingen meedoen.

Naast samen spelen besteden we veel aandacht aan praten, werken en vieren. Zo krijgen kinderen de kans om zichzelf te zijn en worden ze aangesproken op hun unieke talenten.

De thema's die we aanbieden sluiten altijd aan op de belevingswereld van de kinderen in de stamgroep. We bieden betekenisvol onderwijs aan in rijk ingerichte speelhoeken, waar kinderen nieuwsgierig worden gemaakt om al spelend nieuwe dingen te ontdekken. We zorgen ervoor dat kinderen in aanraking komen met echte dingen, echte mensen en echte gevoelens. We laten kinderen zoeken, proberen en experimenteren. Zo dagen we ze uit om het beste uit zichzelf en uit elkaar te halen.

Enkele voorbeelden van de 4 basisactiviteiten in de onderbouw zijn:

Gesprek

- Kringen: in de ochtendkring vertellen kinderen over hun weekend of delen ze iets wat ze hebben meegebracht van huis. Dit helpt bij taalontwikkeling en sociaal-emotionele vaardigheden;
- Gesprekken tijdens spel: tijdens het bouwen van een toren bespreken kinderen welke blokken het beste passen en hoe hoog de toren moet worden. Dit bevordert hun taalgebruik en probleemoplossend vermogen;
- Klassenvergadering: na het werken nemen we altijd de tijd om het werken en spelen te evalueren. Dit doen we onder andere met klassenvergaderingkaartjes. Zo leren we steeds beter hoe we samen spelen, delen, opruimen en het verantwoordelijk voelen voor jezelf en de andere kinderen.

Spel

- Vrij spel in de hoeken: Kinderen spelen in de bouwhoek met blokken en constructiemateriaal, waar ze samen torens en huizen bouwen of bouwwerken passend binnen het thema waarin gewerkt wordt. Dit stimuleert samenwerking, ruimtelijk inzicht en creativiteit;
- Rollenspel: In de huishoek spelen kinderen alsof ze een gezin zijn, waarbij ze elkaar verzorgen, boodschappen doen, een feestje vieren en koken. Ze ontwikkelen zo sociale vaardigheden en empathie;
- Buitenspelen: Op het plein spelen de kinderen met water en zand, doen ze zoals verstoppertje en tikkertje of rijden ze op fietsen en karren. Dit bevordert onder andere hun motorische ontwikkeling, het leren inschatten van situaties en het leren omgaan met winnen en verliezen.

Werk

- Creatieve opdrachten: kinderen knutselen en tekenen bij opdrachten die we bedenken, passend bij een thema van de stamgroep en de belevingswereld van de kinderen. Kinderen leren zo omgaan met materialen en ontwikkelen hun fijne motoriek;
- Bakken of koken: samen met de stamgroepleider of een ouder maken kinderen bijvoorbeeld brood, soep of fruitspiesjes. Ze leren hierbij niet alleen samenwerken, maar ook over tellen, meten en hygiëne;
- Tekst: alle kinderen krijgen als ze op school komen een tekstenboek. Hierin tekenen de kinderen en schrijven we het verhaal wat daarbij hoort op. Spelenderwijs zijn we zo bezig met letters en gaan kinderen stempelen bij de tekst.

Vieren

- Verjaardagen: wanneer een kind jarig is, wordt dit gevierd met liedjes, kaarsjes uitblazen, vertellen over de verjaardag en een klein cadeautje. Het kind staat die dag in het middelpunt, wat goed is voor zijn of haar zelfvertrouwen en het kind leert een plek in te nemen in de groep;
- Feestdagen: de feesten worden groots gevierd. We besteden aandacht aan onder andere de Kinderboekenweek, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en de seizoenen. We spelen in het thema, leren liedjes en er wordt samen gevierd met lekkers en activiteiten. Dit zorgt voor een betekenisvolle context van de activiteiten en voor gevoel van verbondenheid;
- Projectafsluitingen/ weekvieringen: aan het einde van een thema en gedurende het jaar, laten kinderen aan elkaar en ouders zien wat ze geleerd en gemaakt hebben. We openen een museum, we nodigen ouders en/ of andere stamgroepen uit om te komen kijken in de klas of laten het zien op een weekviering. De kinderen leren zo al jong hoe het is om te presenteren en op een podium te staan. Hier groeit het zelfvertrouwen van en het zorgt voor een groot gevoel van saamhorigheid.

Al deze activiteiten ondersteunen de verschillende ontwikkelingsgebieden van het jonge kind, zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal/ emotionele groei en creativiteit, terwijl ze op een speelse en natuurlijke manier leren.

2.2.3. Extra faciliteiten en vakleerkrachten

Faciliteiten

- De school beschikt over een eigen speellokaal voor de gymlessen van de onderbouw en voor groepsactiviteiten van alle groepen van de school.
- De school beschikt over een eigen bibliotheek die wordt bijgehouden door een samenwerking met de bibliotheek in Hoogezand. De kinderen mogen hier regelmatig een boek uitkiezen om te lezen tijdens schooluren of te lenen om er thuis in te lezen. Voor de onderbouwers wordt dit begeleid door ouders.
- De centrale hal wordt gebruikt voor de vieringen. Er is een podium met professionele verlichting en geluid, zodat we echt trots kunnen zijn op dat wat we neerzetten.
- In ons gebouw zijn ook afdelingen van Stichting KaKa te vinden, een kinderdagverblijf (De Kleine Beer), een peuteropvang (De Horizon) en een buitenschoolse opvang (De Wereldruimte).

Vakleerkrachten

De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 worden verzorgd door onze vakleerkracht Daan Nooren. Jaarlijks wordt hij daarin bijgestaan door een student die bijna klaar is met de opleiding voor bewegingsonderwijs, een LiO ALO of een LiO PABO-ALO. Deze lessen worden gegeven in gymlokalen die we door de gemeente toegewezen krijgen. Voor het schooljaar 2025-2026 is dit … .

2.3. Het team

Binnen onze scholen werken vakbekwame leerkrachten (wij noemen ze stamgroepleiders), waarbij een aantal stamgroepleiders zich extra heeft gespecialiseerd op het gebied van onder andere gedrag, hoogbegaafdheid, remedial teaching en meer. Naast stamgroepleiders en een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs is er een kwaliteitscoördinator (KC'er), een directieassistente, twee onderwijsondersteuners en een conciërge.

Ons team wordt regelmatig versterkt door studenten van verschillende opleidingen die bij ons stage lopen om zo het vak van stamgroepleider, conciërge of onderwijsondersteuner te leren kennen en te leren uitoefenen.

Daarnaast zijn we op 't Vlot blij met de hulp van een vrijwilliger die ons helpt bij extra ondersteuning van kinderen. Vrijwilligers moeten altijd een Verklaring Omtrent Gedrag kunnen overleggen en werken nauw samen met onze collega's.

Ziekte en vervanging

Bij ziekte of verlof van stamgroepleiders wordt eerst intern gekeken of er mensen zijn die een groep kunnen opvangen. We hebben een aantal collega's die flexibel inzetbaar zijn. Wanneer dit niet mogelijk is, doen we een beroep op een extern onderwijsuitzendbureau. Als ook hier geen mensen beschikbaar zijn, wordt een groep verdeeld over de andere groepen, hier hanteren alle groepen een verdeellijst voor. Als uiterste mogelijkheid kan het zijn dat een groep een dag(deel) thuis moet blijven. Dit doen we alleen in uiterste nood. We hanteren daarbij de volgende afspraak: na twee dagen verdelen vragen we de ouders hun kind thuis te houden. Echter, in tijden van een griepgolf, met veel uitvallende collega's, kan het voorkomen dat we de noodmaatregel toe moeten passen zonder dat een groep eerst twee keer verdeeld is.

2.4. Kwaliteitszorg en school(jaar)plan

Wat is kwaliteitszorg?

Alle scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te monitoren, te evalueren en waar nodig verbeteren. Dit plan helpt scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Bij de VJN stellen we een schoolplan op voor 4 jaar. Hierin nemen we gezamenlijke doelen op voor de vereniging als geheel en is ruimte voor schooleigen ambities. We werken aan de doelen in het schoolplan door ieder jaar tussendoelen op te stellen in het school*jaar*plan. Dit schooljaar is een overgangsjaar, waarin we het huidige meerjaren schoolplan 2022-2025 afronden en het nieuwe schoolplan voor 2026-2030 ontwikkelen.

Schooljaarplan 2025-2026

In het Schooljaarplan richten we ons op de volgende speerpunten:

- Het ontwikkelen van het nieuwe schoolplan, in gezamenlijkheid met kinderen, team, ouders en andere betrokkenen;
- Oriëntatie op wereldoriëntatie als 'hart van het onderwijs' – wat hebben we als vereniging nodig om dit hart te laten kloppen;
- Na de implementatie van een nieuwe taalmethode onderzoeken we wat een passende werkwijze hiermee is voor elke locatie, waarbij we zowel werken aan de SLO-doelen als passend bij de jenaplanvisie van de school;
- Na de implementatie van een methode voor sociale veiligheid onderzoeken we hoe we deze methode inbedden in de jenaplanaanpak, waarbij we aandacht hebben voor borging van afspraken;
- In lijn met het Jenaplanconcept van de school wordt een organisatiestructuur ingezet waarin de bedoeling, het gedrag en het systeem congruent zijn: de structuur ondersteunt onze pedagogische opdracht en geeft ruimte aan eigenheid van beide scholen.

Deze speerpunten zijn leidend in ons streven naar een kwalitatieve en duurzame ontwikkeling van ons onderwijs.

Terugkijkend op het Schooljaarplan 2024-2025

Voor de ontwikkeling van ons onderwijs hebben we dit schooljaar hard gewerkt aan een aantal onderwerpen:

- We hebben ervaren dat door tijdens de Gouden weken aandacht te besteden aan de groep we het hele jaar profijt hebben van een goed pedagogisch klimaat. Dit werd ook zichtbaar tijdens de audit van mei 2025: 'Voor het klimaat in de school geven we een goed, De school is op dit gebied een voorbeeld voor andere scholen.' Tweemaal per jaar nemen we de KiVa-monitor af. Ook dit levert waardevolle informatie op.
- Tijdens de tweedaagse in november hebben we een start gemaakt met het herijken van de visie van de school. Een visiewerkgroep heeft dit mee voorbereid. Aan het eind van het schooljaar heeft het geresulteerd in de visie in woord en beeld zoals deze opgenomen is in deze schoolgids.
- We hebben ons nieuwe rapport/ portfolio verder vormgegeven en deze voor de eerste keer meegegeven aan de kinderen. Dit jaar zijn we overgestapt naar een nieuw systeem voor methode onafhankelijke toetsen. We werken vanaf nu met IEP. Een voorbereidingsgroep heeft hier hard aan gewerkt.
- Het hele team heeft een verdiepingsslag geslagen met scholing voor de methodiek Close Reading voor begrijpend lezen.
- In mei heeft een auditteam onze school bezocht en na bestuderen van documenten, lesbezoeken en gesprekken een rapport opgesteld. Dit rapport geeft ons een aantal ingrediënten voor het nieuwe schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Per schooljaar worden de in het Schoolplan genoemde ontwikkeldoelen vertaald naar een Schooljaarplan. In januari vindt een tussenevaluatie van het Schooljaarplan plaats, dat wordt besproken binnen het team en met de MR. Eind juni wordt het lopende Schooljaarplan geëvalueerd. Evalueren doen we door handelingsgericht te werken: plannen, deze uitvoeren, de resultaten bekijken en begrijpen en van daaruit opnieuw plannen. Zo ontstaat een cyclisch systeem waarbij we de voorgaande resultaten en ervaringen als uitgangspunt nemen voor nieuwe plannen.

Zowel het Schoolplan als het Schooljaarplan komt tot stand in samenspraak met betrokkenen (team, ouders, kinderen, directie, andere direct betrokken partijen). We bespreken dit met elkaar, zorgen voor verdieping en delen de successen. Als team leren we van en met elkaar. Wanneer dit nodig of gewenst is, nodigen we externe experts en specialisten uit om ons verder te bekwamen op één of meerdere onderwerpen thema's.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1. Extra ondersteuning van leerlingen

Wat wordt er bedoeld met ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband kun je vinden wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan kinderen. Elke school geeft in de schoolgids kort aan welke extra ondersteuning de school kan bieden.

In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) gaan we hier dieper en uitgebreider op in. Dit is te vinden op onze website en een papieren versie is in te zien op school.

3.1.1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Elke school is wettelijk verplicht een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) te hebben. In dit profiel beschrijven wij welke ondersteuning wij onze kinderen kunnen bieden, hoe wij die organiseren en waar onze grenzen liggen. Dit sluit aan bij de uitgangspunten van Passend Onderwijs en de zorgplicht: samen zorgen we ervoor dat ieder kind een passende onderwijsplek krijgt.

Op ‘t Vlot volgen we de ontwikkeling van alle kinderen systematisch en werken we handelingsgericht. De stamgroepleider staat centraal in de begeleiding, ondersteund door intern begeleiders, onderwijsondersteuners en specialisten. Binnen de stamgroep differentiëren we in basis-, zorg- en plusaanbod. Waar nodig bieden we extra ondersteuning, onder andere op het gebied van lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, (hoog)begaafdheid en gedrag. Ouders worden actief betrokken bij dit proces.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, onderzoeken we samen met ouders welke aanvullende ondersteuning nodig is. Dit kan binnen school, met externe partners of via het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften werken we met een plan voor ontwikkelingsperspectief (OPP).

Onze ondersteuning kent ook grenzen. Als wij ondanks extra inzet niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft, bijvoorbeeld vanwege veiligheid, belastbaarheid van de groep of onvoldoende leerbaarheid, zoeken we samen met ouders naar een beter passende plek. Eventueel binnen het speciaal (basis)onderwijs. Hierbij handelen wij zorgvuldig en volgens de wettelijke procedures.

Deze beschrijving vormt een eerste samenvatting van ons Schoolondersteuningsprofiel, conform het vernieuwde wettelijke kader. Op dit moment werken wij aan een beknopte SOP-versie die volledig in de schoolgids wordt opgenomen. Tot die tijd verwijzen wij naar het uitgebreide SOP op onze website, waarin onze ondersteuning en de grenzen daarvan uitgebreider zijn beschreven: SOP VJN.

3.1.2. Gediplomeerde specialisten

Op onze school werken we met zowel interne als externe specialisten. We beoordelen samen wat onze kinderen nodig hebben voor hun optimale ontwikkeling.

Ons team beschikt over een breed scala aan specialismen, hoewel niet formeel gecertificeerd op dit terrein. De expertise binnen ons team is ontwikkeld door ervaring, kennis opgedaan uit literatuur, lezingen en cursussen. We passen onze specialisatie toe tijdens bouwvergaderingen, groepsbesprekingen en teamoverleggen.

Aandachtsgebied	Specialist aanwezig?
Taal en rekenen	Kwaliteitscoördinator
Sociaal-emotioneel	Kwaliteitscoördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak	Een van de stamgroepleiders volgt momenteel de opleiding tot Leerspecialist/ Remedial Teacher.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	Geen
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	Geen

Bij de VJN zijn twee leerkrachten gespecialiseerd in hoogbegaafdheid.

3.1.3. Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als kleine vereniging hebben we geen bestuursbureau met een expertisecentrum, waardoor we voor ondersteuning veelal aangewezen zijn op externe partijen. In het team is voldoende ambitie aanwezig om enkele collega's op te leiden in bepaalde specialismen, zodat we meer kennis in eigen huis kunnen ophalen. In de komende jaren is het de wens om, naast HB-specialisten en een leerspecialist, tenminste een taalspecialist, een rekenspecialist en een Jenaplanspecialist te benoemen en waar nodig op te leiden. Door ontwikkelgroepen om deze specialisten heen te organiseren, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs zelfstandig goed monitoren en waar nodig verbeteren en onze kinderen en stamgroepleiders extra ondersteuning bieden.

3.1.4. Inbreng en invloed van kinderen

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, zeker wanneer er sprake is van extra ondersteuning. We luisteren naar hun ervaringen, ideeën en wensen, zodat zij zich gehoord en serieus genomen voelen.

Wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, hebben kinderen hoorrecht. Dit betekent dat zij de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven en mee te denken over de ondersteuning die zij ontvangen en over de doelen die worden gesteld. In een gesprek met het kind bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en wat zij zelf nodig denken te hebben om verder te groeien. Door het kind op deze manier te betrekken, vergroten wij hun eigenaarschap en motivatie. We willen dat elke kind zich gezien voelt en invloed ervaart op zijn of haar leerproces. Het schoolteam en het bevoegd gezag nemen uiteindelijk de besluiten over de basis- en extra ondersteuning, waarbij ook overleg plaatsvindt met ouders en eventueel andere onderwijsprofessionals.

3.1.5. Extra informatie

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01
Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de provincie Groningen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01. Het samenwerkingsverband PO 20.01 is onderverdeeld in 5 deelverbanden: Gemeente Groningen, West, Noord, Zuid-Oost en het gespecialiseerd onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen. Jenaplanschool 't Vlot behoort tot het deelgebied Zuid-Oost.

Het onderwijs op de basisschool is zo ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een kind
Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van een kind. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen kijken we wat er nodig, wat we wel en niet kunnen bieden en wat (on)mogelijkheden zijn en waar eventueel (wel) meer mogelijkheden zijn.

De school hoeft het niet alleen te doen
De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De kwaliteitscoördinator van de school speelt hier een sleutelrol in. 't Vlot werkt samen met het CEDIN, waar specialisten werken die kunnen helpen bij deze vraagstukken. Daarnaast is het mogelijk om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de beste ontwikkeling van het kind. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning op een andere plek nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs
In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan kinderen. We hebben het dan over het Speciaal Basisonderwijs (SBO) en het Speciaal Onderwijs (SO). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een kind te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als het kind een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. Deze TLV wordt aangevraagd door de basisschool.
Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: swv 20-01.
Natuurlijk kan onze kwaliteitscoördinator u hier ook meer over vertellen.

3.2. Veiligheid op school

Eén van de belangrijkste voorwaarden om tot ontwikkeling en leren te komen, is dat je je veilig voelt. Op een Jenaplanschool is Veiligheid (sociale, fysieke en psychische veiligheid) sterk verweven met de pedagogische basis van respect, verbondenheid en betrokkenheid. De groepsdoorbrekende stamgroepen en de focus op samenspel en verantwoordelijkheid zorgen voor een positief klimaat. In onze dagelijkse praktijk besteden we structureel aandacht aan omgaan met elkaar, anti-pestgedrag en sociale vaardigheden.

Wij willen:
- Kinderen helpen ontwikkelen tot gezond functionerende en 'stevige' mensen;
- Kinderen op een vaardige en prettige manier met elkaar leren omgaan;
- Kinderen leren dat ze een ander niet belemmeren in zijn/ haar doen en denken;
- Dat kinderen zich veilig voelen op school.

Wij streven ernaar:

Dat iedereen met zijn/ haar (eigen)aardigheden binnen de groep geaccepteerd en gerespecteerd wordt. Eigenheid op het gebied van kleding, interesses, uiterlijke kenmerken, cognitieve vaardigheden, seksuele geaardheid en sociale of religieuze achtergrond mag hierbij geen rol spelen.

Om dit te bereiken leggen wij accenten op het vergroten van sociale vaardigheden en weerbaarheid door:

- De uniciteit van elk kind voorop te stellen;

- Het benadrukken van elkaars specifieke eigenschappen tijdens de les en spelsituaties in de groep en op school;
- De groepsnorm door middel van allerlei gespreksvormen positief en respectvol te houden;
- Sociale vaardigheidstraining niet als les apart, maar geïntegreerd te laten plaatsvinden;
- De assertiviteit van kinderen te vergroten door de regel: “In de kring mag (bijna) alles gezegd worden zonder dat je hierop wordt afgerekend”;
- Samenwerking tussen kinderen te bevorderen (anders dan met vriendjes) door middel van heterogeen en divers samengestelde groepjes of tweetallen.

Bij ons mag ieder kind zichzelf zijn èn zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor het welzijn van de andere kinderen en de groep als geheel.

3.2.1. Anti-pestprogramma

Naast deze pedagogische basis, die voor ons zo vanzelfsprekend is, werken we met het anti-pest programma KiVa. KiVa gaat uit van de kracht van de groep om het pesten aan te pakken en past dus goed bij onze Jenaplanvisie. Voor meer informatie over KiVa kunt u hun website raadplegen: kijkt u op de website van KIVA: https://www.kivaschool.nl/
Unieke kenmerken van KiVa zijn:
- op KiVa scholen neemt pesten met meer dan de helft af;
- dit is wetenschappelijk onderzocht;
- gebruiksvriendelijk materiaal voor kinderen, leerkrachten en ouders;
- schoolbreed aanbod;
- periodieke metingen om pesten, groepsproblemen en sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen;
- verhoogt welzijn, motivatie en schoolprestaties van alle kinderen;
- aanspreken van de groep: alle kinderen leren om pesten en groepsproblemen op te lossen;
- training, bijscholing en begeleiding voor leerkrachten;
- continue doorontwikkeling

3.2.2. Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving onder andere door tweemaal per jaar een vragenlijst via de KiVa-monitor af te nemen bij alle midden- en bovenbouwkinderen. De resultaten worden besproken in de bouw en in het Zorgoverleg. Zo nodig worden er acties ingezet.

Daarnaast wordt er één keer in de twee jaar een tevredenheidspeiling afgenomen onder kinderen, ouders en medewerkers. Hierin is (sociale) veiligheid een vast aspect. De resultaten worden besproken in het team en in het Zorgoverleg en gedeeld met MR en ouders.

3.2.3. Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Interne schoolcontactpersoon

De vertrouwenspersoon kan benaderd worden, wanneer er sprake is van problemen binnen de school. De vertrouwenspersoon kan helpen om te gaan met het ongewenste gedrag. Naast een luisterend oor biedt zij ondersteuning bij het bespreekbaar maken van het probleem binnen de organisatie. Alles dat besproken wordt, valt onder het beroepsgeheim en is vertrouwelijk. Is het probleem te groot, dan wordt er doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

De rol van externe vertrouwenspersoon wordt voor ‘t Vlot uitgevoerd door het bureau GIMD.

Belangrijkste punten:

- De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt voor alle melders die geconfronteerd zijn met ongewenste omgangsvormen (team, directie en ouders);
- Nadat er een verzoek is binnengekomen bij GIMD wordt er binnen twee werkdagen contact met je opgenomen;
- Er is geen vaste vertrouwenspersoon, maar per casus is er één aanspreekpunt.

De GIMD is telefonisch te bereiken via: 088 800 8500.

Voor meer informatie: https://www.gimd.nl/onze-expertises/vertrouwenspersoon/

De vertrouwenspersoon kan benaderd worden, wanneer er sprake is van problemen binnen de school. De vertrouwenspersoon kan helpen om te gaan met het ongewenste gedrag. Naast een luisterend oor biedt zij ondersteuning bij het bespreekbaar maken van het probleem binnen de organisatie. Alles dat besproken wordt, valt onder het beroepsgeheim en is vertrouwelijk. Is het probleem te groot, dan wordt er doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Lotte de Jonge	lotte@jenaplanschool.nl
Anti-pestcoördinator	Yvonne de Vries	yvonnedv@jenaplanschool.nl

Bij langdurige afwezigheid van deze collega's wordt een vervanger aangewezen. Vraag ernaar bij één van de collega's, indien nodig.

4. Handige informatie voor ouders

4.1. Hoe ouders worden betrokken

Op jenaplanscholen spelen ouders een belangrijke rol: er wordt vanuit gegaan dat de inzet van ouders op school vanzelfsprekend is. Ouderbetrokkenheid is er bij ons op verschillende niveaus: zo bespreekt de stamgroepleider de ervaringen van zijn stamgroep met de ouders. De stamgroepleider als expert van het kind op school en de ouder als expert van het kind thuis bespreken samen de ontwikkeling van het kind en wat er nodig is voor verdere ontwikkeling. Ook kunnen ouders hun expertise inbrengen op school bij bijvoorbeeld onderwijs of organisatie. Daarnaast wordt er regelmatig een beroep op ouders gedaan bij het ondersteunen van activiteiten, zoals bijvoorbeeld creatieve activiteiten of huishoudelijke klussen. Op een jenaplanschool vormen ouders, samen met het team en de kinderen de schoolgemeenschap.

4.1.1. Communicatie met ouders

Alle ouders van de school krijgen een account voor het online platform Parro. Dit is een beveiligde omgeving voor online communicatie tussen school en ouders. De stamgroepleider deelt er informatie met betrekking tot de groep, er wordt schoolbrede informatie gedeeld en u kunt er rechtsreeks berichten uitwisselen met de eigen stamgroepleider. Het bevat een activiteitenkalender en u wordt er gevraagd om deel te nemen aan bijvoorbeeld uitjes, klussen en oudergesprekken.
Eens per maand ontvangt u de Flessenpost via Parro, met daarin zowel handige als leuke als ook belangrijke informatie.

4.1.2. Klachtenregeling

Als u een klacht of anderszins problemen hebt betreffende uw kind op school, is de eerst aangewezen route altijd eerst de eigen stamgroepleider hierover te benaderen. U kunt dit doen door een afspraak te maken voor een gesprek na schooltijd. Indien u met uw klacht onvoldoende gehoor vindt bij de stamgroepleider, kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Betreft de klacht het onderwijs in meer algemene zin of de schoolorganisatie als zodanig, dan kunt u zich direct richten tot de directie. De directeur van ‘t Vlot is aangesteld als directeur-bestuurder en is daarom als bestuur eindverantwoordelijk voor de gang van zaken van de gehele vereniging.

De VJN is aangesloten bij een landelijke onafhankelijke klachtencommissie via de Vereniging van Bijzondere Scholen (VBS) in Den Haag:
Landelijke Klachtencommissie Algemeen Bijzonder Onderwijs van het GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl

4.1.3. Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school georganiseerd via de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

Medezeggenschapsraad
De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk inspraakorgaan voor de school. Het schoolbestuur is verplicht om over veel onderwerpen advies of instemming van de MR te vragen. De MR kan ook uit eigen beweging het bestuur adviseren over allerlei zaken die de school betreffen. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement.
We werken met één MR voor de gehele vereniging. In de MR zitten drie stamgroepleiders, gekozen door het team en drie ouders, gekozen door alle ouders. Op dit moment is de verdeling zo, dat er 1 ouder en 1 stamgroepleider van 't Vlot zitting hebben in de raad en 2 ouders en 2 stamgroepleiders van 't Wilde Woud. De MR streeft ernaar de belangen van de stamgroepleiders, ouders en kinderen zo goed mogelijk te behartigen en de openheid in de school te bevorderen.

Ouderraad
Naast de MR is er op onze school een ouderraad. Deze noemt zichzelf de Feestcommissie (FC). De FC bestaat uit ouders van onze school. Zij verzorgt en coördineert, in samenwerking met één of meer stamgroepleiders, de organisatie van verschillende feesten en evenementen. Jaarlijks wordt er door het bestuur een geldelijke ouderbijdrage van u gevraagd om deze festiviteiten voor de kinderen te kunnen bekostigen. Naast deze evenementen organiseert en stimuleert de feestcommissie vaak de participatie van andere ouders bij allerlei schoolse activiteiten en klussen.

4.2. Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad en, omdat we een vereniging zijn, met de Algemene Ledenvergadering (ALV).
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 90,00 per kind per jaar. Dit wordt geïnd in twee keer, één keer in september en één keer in februari. Ouders wordt de mogelijkheid geboden minder of meer te betalen.
De vrijwillige ouderbijdrage per kind wordt in twee delen opgesplitst. Een deel gaat naar de ouderraad. Hiervan worden bijvoorbeeld de vieringen betaald, schoolshirts aangeschaft, Sinterklaaskadootjes gekocht, etc.
Een ander deel wordt gebruikt ter versterking van met name ons culturele en creatieve profiel. Mede daarvan investeren we bijvoorbeeld in professioneel zangonderwijs, deelname aan veel culturele activiteiten die in de gemeenten worden georganiseerd, bijzondere uitjes, etc.

Overige schoolkosten
Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Voor 't Vlot wordt er jaarlijks een bijdrage in de kosten voor de schoolreis of het schoolkamp gevraagd. Dit jaar bedragen deze kosten:

Onderbouwfeest:	€ 15,00
Schoolreis Middenbouw 1 en 2:	€ 30,00
Schoolkamp Bovenbouw:	€ 90,00

Omdat deze bedragen al lange tijd gelijk zijn gebleven en de kosten gestegen zijn, houden we er rekening mee dat de bedragen voor de middenbouw en de bovenbouw komend schooljaar (2026-2027) omhoog gaan met € 5,00.

4.3. Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek
Ziekmelden van uw kind kan via de Parro-app. De stamgroepleider is dan direct op de hoogte. Wij verwerken dit in ons leerlingvolgsysteem.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind
Er zijn bepaalde omstandigheden waarvoor een kind verlof kan krijgen. Hiervoor gelden strikte voorwaarden, die we als school moeten naleven en waarop we gecontroleerd worden. Bekijk de voorwaarden op de hierboven genoemde website. Een aanvraag voor verlof loopt daarom altijd via de directie. Voor een verlofaanvraag kunt u een formulier op school ophalen of een formulier via onze website downloaden: https://www.jenaplanschool.nl/twildewoud/ouders/verlof-aanvraag

4.4. Toelatingsbeleid

Ouders zijn te allen tijde van harte welkom om zich vrijblijvend te oriënteren op het onderwijs op onze scholen. Geïnteresseerde ouders kunnen op diverse momenten kennismaken met de school. Zo zijn er regelmatig open inloopochtenden en ouders kunnen via de website een kennismakingsaanvraag doen, waarna een afspraak volgt voor rondleiding en kennismaking.

Reguliere instroom (bijna) 4-jarigen
Na de kennismaking kan een aanmelding formeel gemaakt worden middels het invullen en ondertekenen van het inschrijfformulier. Indien beide ouders het ouderlijk gezag over het kind hebben, dienen zij beide het inschrijfformulier te ondertekenen.
Binnen de gemeente is afgesproken dat kinderen op scholen worden ingeschreven vanaf de leeftijd van drie jaar. Deze afspraak is gemaakt om kansengelijkheid te bevorderen en te voorkomen dat vroege inschrijving leidt tot ongelijkheid tussen kinderen. Jenaplanschool ‘t Vlot onderschrijft deze afspraak en hanteert dit uitgangspunt in het toelatingsbeleid. Broertjes/zusjes van kinderen die reeds bij ons zijn ingeschreven vormen daarop een uitzondering.
Voor de reguliere instroom hanteren wij geen wachtlijst.

Zij-instroom
Wanneer een kind gedurende zijn/ haar schoolcarrière wisselt van basisschool, noemen we dat zij-instroom. Een wisseling van basisschool kan verschillende oorzaken hebben. Soms een praktische, zoals een verhuizing, soms een meer inhoudelijke vanwege het onderwijs of klimaat op de huidige school. In alle gevallen is zo'n wisseling voor ouders en kinderen een ingrijpende stap. Gezien de impact van zo'n stap op een kind, nemen wij daarom de tijd om een zorgvuldige afweging te maken. Ga ervan uit dat het ongeveer 6 tot 10 weken duurt voordat we, in gezamenlijkheid, een kind definitief kunnen toelaten of niet.
In de afweging kijken we eerst of we een plek kunnen bieden. Hierbij houden we niet alleen rekening met de groepsgrootte, maar ook met de zorgzwaarte in elke stamgroep en het aantal reeds ingestroomde kinderen. Vervolgens onderzoeken we, in afstemming met de ouders en de huidige school, de ondersteuningsbehoefte van het kind. Tenslotte kijken we of 't Vlot tegemoet kan komen aan deze behoefte en of onze school daadwerkelijk de beste plek kan zijn voor het kind. Als blijkt dat er ruimte is en de passende ondersteuning beschikbaar is, kunnen we het kind een plek bieden op onze school.

Verzoeken voor zij-instroom die binnenkomen vanaf 6 weken voor de zomervakantie, worden niet meer in behandeling genomen voor de zomervakantie.

Keuze voor Jenaplanonderwijs
Wij verwachten van ouders bij het aanmelden van een kind een bewuste keuze voor het Jenaplanonderwijs op onze school. Voorwaarde voor aanname van nieuwe kinderen is dan ook, dat ouders de uitgangspunten van onze school onderschrijven, dan wel respecteren.

4.5. Smartphonegebruik

In de samenleving zijn smartphones niet meer weg te denken. Tegelijkertijd laten onderzoeken en ervaringen in het onderwijs zien dat het gebruik van smartphones door kinderen invloed kan hebben op concentratie, leerprestaties, sociale interactie en welbevinden. Initiatieven zoals Smartphonevrij Opgroeien en adviezen van de Rijksoverheid benadrukken het belang van duidelijke afspraken, zodat kinderen op school ongestoord kunnen leren, spelen en elkaar ontmoeten.
Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op alle scholen in Nederland, waarbij scholen zelf het beleid bepalen.
Op 't Vlot hanteren we onderstaande afspraken, waarmee we kinderen willen ondersteunen in het ontwikkelen van aandacht, zelfregulatie en echte ontmoeting met elkaar. Voor ons zijn dit waarden die passen bij het Jenaplanonderwijs en bijdragen aan een veilige, rustige en geconcentreerde leeromgeving voor alle kinderen.

Onze afspraken

- Kinderen mogen een mobiele telefoon meenemen naar school.
- Tijdens schooltijd is de telefoon uitgeschakeld en opgeborgen.
- Als er dringend contact nodig is, kunnen ouders altijd de school bellen. Wij zorgen ervoor dat de boodschap bij uw kind terechtkomt.
- In geval van nood kunnen kinderen gebruikmaken van de schooltelefoon.

Wanneer een telefoon toch wordt gebruikt tijdens schooltijd:

- Dan nemen wij de telefoon tijdelijk in bewaring.
- De telefoon kan aan het einde van de schooldag worden opgehaald.
- Bij herhaalde incidenten gaan we graag met ouders in gesprek om samen te kijken naar een passende oplossing.

Hetzelfde geldt voor smartwatches en eigen tablets.

4.6. Toegang tot persoonsgegevens van de kinderen

Gedeelde verantwoordelijkheid met duidelijke grenzen
Op onze school zijn we samen verantwoordelijk voor alle kinderen. Dat betekent dat we in nauwe samenwerking zorgdragen voor hun ontwikkeling, veiligheid en welzijn. Ook over de grenzen van stamgroepen en leerjaren heen. In het verlengde daarvan hebben collega's in principe toegang tot kindgegevens van alle kinderen op school.
Deze technische toegang is voor ons noodzakelijk om:

- Onderwijstaken en overdrachten goed te kunnen uitvoeren;
- Zorgstructuren effectief te laten functioneren;
- Bij te kunnen springen in noodgevallen of bij afwezigheid van collega's;
- Veiligheid en continuïteit voor kinderen te kunnen waarborgen.

Tegelijkertijd is het niet toegestaan om kindgegevens in te zien zonder een directe professionele noodzaak.
Er geldt een helder onderscheid tussen toegang hebben en toegang gebruiken. Toegang mag alleen worden gebruikt als dit noodzakelijk is voor:

- Het uitvoeren van de onderwijstaak;
- Het bieden van hulp in een acute situatie waarbij de veiligheid of gezondheid van het kind in het geding is;
- Het vervullen van een specifieke rol in zorg, coördinatie of begeleiding.

We vertrouwen op elkaars professionaliteit, waarbij dit vertrouwen samen gaat met verantwoordelijkheid. Misbruik van toegang of het raadplegen van gegevens uit nieuwsgierigheid of gemak, is in strijd met de AVG en onze professionele gedragscode. Toegang tot kindgegevens wordt steekproefsgewijs gemonitord. Misbruik van de gegevens wordt gemeld bij de betreffende personen en bij onze Functionaris Gegevensbescherming als mogelijk datalek.

4.7. Gezonde voeding

Op school vinden we het belangrijk dat kinderen zich goed voelen, zich kunnen concentreren en met plezier leren. Gezonde voeding en gezond gedrag dragen daar direct aan bij. Daarom hanteren we duidelijke afspraken over wat kinderen meenemen om te eten en te drinken, en zien we dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders.

Voor de pauzes nemen kinderen **gezonde tussendoortjes en een voedzame lunch** mee. Dit geldt zowel voor eten als voor drinken. We kiezen bewust niet voor snoep, chocolade of zoete dranken. Denk bij tussendoor bijvoorbeeld aan fruit of groente, wat nootjes, yoghurt of een ander gezond tussendoortje, met water of (ongezoete) thee. De lunch is gezond en vullend, passend bij een schooldag.

Ook bij activiteiten en feesten maken we als school zoveel mogelijk gezonde keuzes.

Koken is een vast onderdeel van ons onderwijs. Het is een betekenisvolle activiteit waarin kinderen samenwerken, nieuwe smaken ontdekken en leren over voeding. Daarbij staat gezond koken centraal, met aandacht voor proeven, delen en het voorkomen van voedselverspilling.
Verjaardagen vieren we uitgebreid, want vieren is één van de basisactiviteiten binnen het jenaplanonderwijs. Dit doen we bewust **zonder traktaties**, zodat elk kind op een gelijkwaardige manier mee kan doen. De nadruk ligt op samen beleven, aandacht en een speciale activiteit voor de jarige.

Met dit beleid willen we bijdragen aan een gezonde basis voor alle kinderen, fysiek én sociaal, en hen helpen vaardigheden te ontwikkelen waar ze hun hele leven profijt van hebben.

4.8. Jeugdeducatiefonds

Onze school is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds (JEF). Dit fonds ondersteunt scholen bij het bieden van gelijke kansen aan kinderen die opgroeien in een financieel kwetsbare situatie. Dankzij deze samenwerking kunnen wij extra voorzieningen aanbieden, zodat alle kinderen volwaardig mee kunnen doen op school.

Mede door de ondersteuning van het Jeugdeducatiefonds bieden wij dagelijks gratis fruit aan voor alle leerlingen. Daarnaast kunnen ouders hun kind aanmelden voor een gratis schoollunch. Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind met voldoende energie en een gezonde basis aan de schooldag kan beginnen.
Naast deze structurele voorzieningen kan het Jeugdeducatiefonds ook bijdragen aan aanvullende ondersteuning of activiteiten voor individuele kinderen en gezinnen, wanneer dat nodig is. De inzet verloopt altijd via school en wordt zorgvuldig en in overleg met ouders afgestemd.
Zo zorgen we er samen voor dat financiële omstandigheden geen belemmering vormen voor deelname, welzijn en ontwikkeling.

4.9. Kind-ouderondersteuner

Binnen Kindcentrum Woldwijck is een kind-ouderondersteuner beschikbaar voor beide scholen en de opvang/ BSO. De kind-ouderondersteuner is betrokken bij het gehele kindcentrum en zet zich in voor het sociaal-emotionele welzijn van kinderen van 0-12 jaar.

De ondersteuning is laagdrempelig, preventief en dichtbij georganiseerd: op school, binnen de opvang of, als dat nodig of passend is, thuis. Het doel is om kinderen prettig naar school te laten gaan en hen de ruimte te geven zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Door tijdig lichte ondersteuning te bieden, kunnen kleine zorgen worden aangepakt voordat ze groter worden.

De kind-ouderondersteuner biedt onder andere:
- Individuele gesprekken met kinderen, bijvoorbeeld over zelfvertrouwen, faalangst, omgaan met emoties, pesten of veranderingen in de thuissituatie;
- Begeleiding in kleine groepjes of klassikaal, bijvoorbeeld gericht op weerbaarheid of groepsdynamiek;
- Ondersteuning aan ouders bij opvoedvragen, praktische regelingen of wanneer zij behoefte hebben aan advies of een sparmoment;
- Ondersteuning aan leerkrachten en pedagogisch medewerkers bij vragen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Signalering en, als dat nodig is, verbinding met preventieve ondersteuning, het Sociaal Team of specialistische zorg.

De nadruk ligt op preventie, vroege signalering en het versterken van een inclusieve en veilige pedagogische omgeving. In samenwerking met kind, ouders, school en opvang wordt gekeken welke ondersteuning nodig is en hoe deze zo effectief mogelijk kan worden ingezet.

Contactgegevens kind-ouderondersteuner:
Marlon Huisman
Werkdagen: maandag, dinsdag en donderdag
Tel: 06 – 21 95 31 63
E-mail: marlon.huisman@midden-groningen.nl

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1. Tussentijdse toetsen en het volgen van de ontwikkeling

Op Jenaplanschool ‘t Vlot volgen wij de brede ontwikkeling van kinderen zorgvuldig en met aandacht. Een goede relatie met kinderen vormt daarbij de basis. Door dagelijkse leergesprekken, observaties en het samen werken en spelen krijgen wij een rijk beeld van hoe een kind zich ontwikkelt. Het sociaal-emotionele welbevinden is daarbij net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling.
Om deze ontwikkeling systematisch te volgen, maken wij gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS) voor groep 1 t/m 8. Daarnaast benutten we observaties, leergesprekken en groepsbesprekingen om het beeld van ieder kind te verdiepen. Toetsen zien wij niet als doel op zich, maar als een **hulpmiddel** om kinderen beter te begrijpen en ons onderwijs waar nodig bij te stellen. Het IEP-systeem biedt ons de mogelijkheid om adaptief te toetsen, passend bij het niveau en de ontwikkeling van het kind.
Twee keer per jaar worden de LVS-toetsen afgenomen. De resultaten worden door de stamgroepleiders geanalyseerd in samenhang met dagelijkse observaties, methodegebonden toetsen en eerdere interventies. Analyseren betekent in dit geval: begrijpen we waarom de resultaten zijn zoals ze zijn? Wat zegt dit over de kinderen, het aanbod en ons handelen? Op basis hiervan stellen stamgroepleiders per vakgebied onderwijs- of periodeplannen op, waarin staat hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de groep en individuele kinderen.
Ook vinden er twee keer per jaar groepsbesprekingen plaats tussen de stamgroepleider en de kwaliteitscoördinator. In deze gesprekken staat het pedagogisch klimaat altijd centraal: hoe gaat het met de groep en met de kinderen afzonderlijk? Vervolgens wordt gekeken of het onderwijsaanbod en eventuele ondersteuning nog aansluiten bij de gestelde doelen, of dat bijstelling nodig is.
De opbrengsten van de toetsen en observaties worden daarnaast op bouw- en schoolniveau besproken. Samen reflecteren we op ons onderwijs en bepalen we welke ontwikkelstappen of interventies nodig zijn, zodat alle kinderen zo goed mogelijk tot leren en ontwikkeling komen.

5.2. Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.
De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft kinderen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; kinderen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de kinderen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de kinderen kunnen behalen.

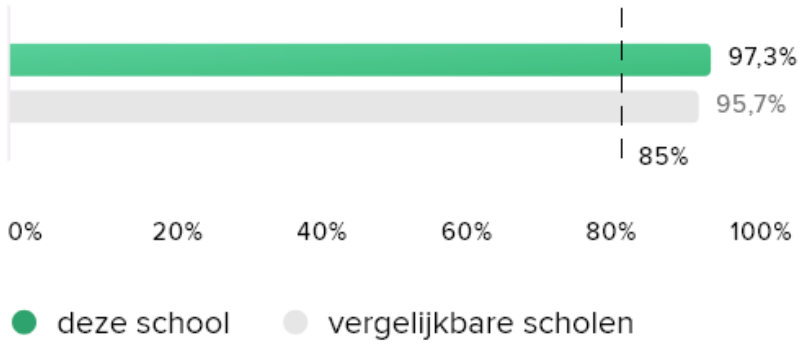
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

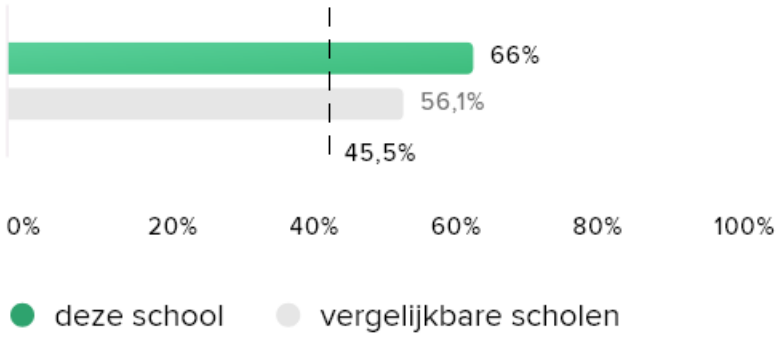
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de doorstroomtoetsresultaten van 2024-2025 worden hieronder getoond.

Op 't Vlot scoren we voldoende als het gaat om de door de inspectie gestelde referentieniveaus.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



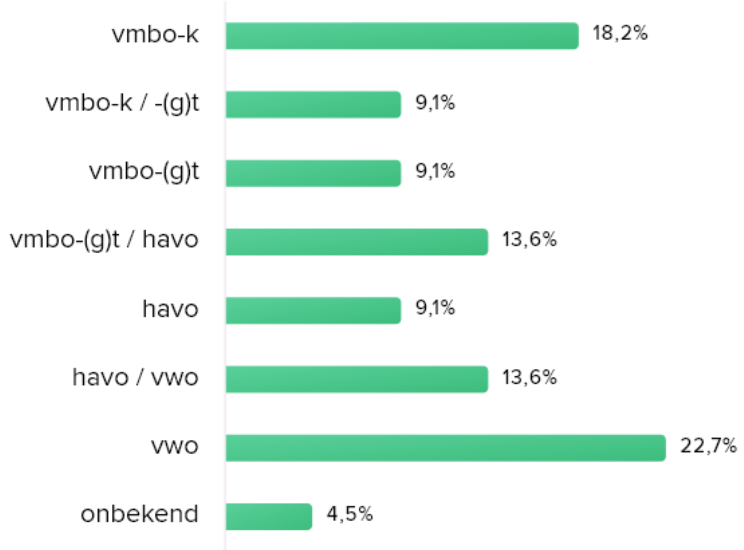
5.3. Schooladviezen

Kinderen van onze school stromen na hun basisschooltijd uit naar diverse vormen van voortgezet onderwijs. De VO-adviezen van de stamgroepleiders van de bovenbouw komen in gezamenlijkheid met het team, de KC (kwaliteitscoördinator) en directie tot stand. Doordat we jarenlang een kind volgen, een relatie opgebouwd hebben en zo de mogelijkheden van het kind goed begrijpen, zien we niet alleen de cognitieve vaardigheden van het kind, maar ook de werkhouding en sociaal-emotionele aspecten. Als cijfermatige gegevens gebruiken we de resultaten van alle toetsen in groep 6, 7 en 8. Al deze gegevens samen stellen ons in staat een solide schooladvies te geven dat het kind helpt om op de juiste wijze door te stromen naar het voortgezet onderwijs (VO).

Tijdpad

- Aan het eind van groep 7 wordt een richtinggevend pre-advies gegeven;
- In januari van groep 8 ontvangt het kind een voorlopig schooladvies;
- In februari maakt het kind de IEP-doorstroomtoets, waaruit ook een advies volgt.
  Meestal komt dit advies overeen met het eerdere advies van de stamgroepleider. Soms geeft de doorstroomtoets echter een ander beeld, en dan kan het voorlopige advies worden bijgesteld in het definitieve schooladvies;
- In maart volgt het definitieve advies.
  Dit definitieve advies wordt doorgegeven aan de VO-school waar het kind naartoe zal gaan tijdens een warme overdracht, zodat de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs soepel verloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



Percentage van het totaal aantal uitstromende kinderen per schooladvies

5.4. Sociale ontwikkeling

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigeden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale ontwikkeling:

Veiligheid

Aandacht

Samen

Als Jenaplanschool vinden wij het erg belangrijk om aandacht te besteden aan veiligheid en goed burgerschap. We zien dit eigenlijk verweven door ons gehele onderwijs. De huidige samenleving vraagt van ons dat we ons inzetten voor het bevorderen van goed burgerschap bij onze kinderen. Het gaat daarbij om grote vraagstukken in de samenleving zoals zinloos geweld, racisme en discriminatie en het vervagen van normen en waarden rond seksueel gedrag. Tijdens de wo-projecten, kringgesprekken, vieringen en de klassenvergadering komen deze onderwerpen structureel aan bod. Ook richtlijnen en risico's voor sociale media en gebruik van internet worden met de kinderen besproken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door het tweemaal per jaar afnemen van de KiVa-monitor hebben we goed zicht op de groepen in de school. De uitkomsten worden door de stamgroepleiders geanalyseerd en er vindt een terugkoppeling plaats naar het team. De stamgroepleiders weten welke maatregelen er nodig zijn. Indien nodig wordt de KC gevraagd om mee te denken.

6. Schooltijden en opvang

6.1. Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	8.15 -	- 14.00	-
Dinsdag	-	8.15 -	- 14.00	-
Woensdag	-	8.15 -	- 14.00	-
Donderdag	-	8.15 -	- 14.00	-
Vrijdag *	-	8.15 -	- 14.00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

* Op de vrijdagen gaan de onderbouwgroepen niet naar school.

6.2. Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd moet door ouders zelf geregeld worden bij één van de organisaties voor opvang in Hoogezand. Eén van de mogelijkheden is de locatie van KaKa die bij ons in het gebouw zit: BSO de Wereldruimte. Let op: dit is een eigen organisatie, dus ouders moeten hun kinderen hier zelf voor aanmelden en hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Doordat wij werken met een continurooster, is er geen tussenschoolse opvang nodig. De kinderen eten in de eigen stamgroep met de eigen stamgroepleider en voor de pauzes is er een rooster voor pleindienst waarin alle collega's meedraaien.

Naschoolse opvang
Opvang voor schooltijd moet door ouders zelf geregeld worden bij één van de organisaties voor opvang in Hoogezand. Eén van de mogelijkheden is de locatie van KaKa die bij ons in het gebouw zit: BSO de Wereldruimte. Let op: dit is een eigen organisatie, dus ouders moeten hun kinderen hier zelf voor aanmelden en hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Ook voor opvang tijdens de vrije dagen en vakanties geldt: dit moeten ouders zelf organiseren met één van de organisaties voor opvang.

6.3. Vakantie- margerooster

Vakantiedagen

Zomervakantie 2025	za 12 juli t/m zo 24 augustus 2025
Herfstvakantie	za 18 oktober t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	za 20 december 2025 t/m zo 4 januari 2026

Voorjaarsvakantie	za 21 februari t/m zo 1 maart 2026
2e Paasdag	ma 6 april 2026
Meivakantie	za 25 april t/m 10 mei 2026
Hemelvaart	do 14 mei t/m 15 mei 2026
2e Pinksterdag	ma 25 mei 2026
Zomervakantie 2026	za 4 juli t/m zo 16 augustus 2026

Margedagen

- Maandag 13 oktober 2025
- Vrijdag 19 december 2025
- Woensdag 28 januari 2026
- Vrijdag 3 april 2026
- Maandag 8 juni 2026
- Vrijdag 3 juli 2026

6.4. Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

- Stamgroepleiders:
  Alle dagen tussen 8.00 en 16.30u

- Kwaliteitscoördinator – Monika Buist:
  Dinsdag, woensdag, donderdag tussen 8.00 en 16.30u

- Directie:
  Woensdag en donderdag tussen 8.00 en 16.30u

We maken gebruik van de app Parro. Via deze app is het stellen van een vraag of het sturen van een bericht naar de stamgroepleiders heel gemakkelijk. Zij nemen contact op en er is mogelijkheid om een afspraak te maken voor een gesprek.

Om de KC of directie te bereiken is mailen soms makkelijker:
directie@jenaplanschool.nl
monika@jenaplanschool.nl